

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2021-2022

**ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANÝCH
W BOLESŁAWCU – TECHNIKUM NR 2**



„W wychowaniu trzeba być blisko życia...”

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE :

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.) - art.54 ust.2 pkt 1.
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, ze zm., art. 33).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 1999 r.Nr 67, ze zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, ze zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, ze zm.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977 ze zm.)
19. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875, 1830).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
21. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249 ze zm.).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 - § 4 ze zm.).
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 poz. 1578 ze zm.)
27. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.
28. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
29. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 25 stycznia 2018 r. poz. 214).
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675 ze zm.).
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389 ze zm.)

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Obowiązujące akty prawne;
2. Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
3. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
4. Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
5. Przeprowadzoną diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
6. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

I WPROWADZENIE

„Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice”

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażają ich do samodzielności, pomagają w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji i przygotowują do udziału w życiu społecznym.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Powinno być ono wzmacniane przez działania profilaktyczne.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- **profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej;
- **profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń;
- **profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Celem głównym programu Wychowawczo-Profilaktycznego Technikum nr 2 jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej oraz przygotowanie młodych ludzi do prowadzenia zdrowego stylu życia i zminimalizowania negatywnych wpływów środowiska oraz własnych ograniczeń.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, pedagogiem, doradcą zawodowym, instruktorami praktycznej nauki zawodu, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane będą również działania opiekuńcze odpowiednie do zaistniałych potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przewidziano do realizacji we wszystkich klasach Technikum nr 2 w Zespole Szkół Budowlanych. Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i będzie wzbogacany dodatkowymi zadaniami i formami oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły. Szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 zawarte są w planach poszczególnych klas, planie pracy pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, Komisji Przedmiotowych, Samorządu Uczniowskiego, biblioteki, pielęgniarki szkolnej. Pracownicy niepedagogiczni realizują działalność wychowawczo-profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

II SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, temperamentu, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie, środowisku lokalnym, rówieśniczym i rodzinnym. Celem naszych działań jest przygotowanie młodzieży do uczenia się przez całe życie oraz przystosowania się do dynamicznie zmieniającego się świata.

Oczekujemy, że absolwent Technikum nr 2 w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego będzie:

1. Znał swoje mocne i słabe strony;
2. Dociekliwy i twórczy – będzie go cechowała kreatywność w rozwiązywaniu problemów, będzie miał jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale będzie rozwijał;
3. Tolerancyjny – będzie rozumiał świat i ludzi, szanował odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, będzie się starał w każdym człowieku dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, będzie wyrozumiały i życzliwy, potrafiący godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;

4. Odpowiedzialny oraz uczciwy – będzie gotowy do ponoszenia konsekwencji swoich czynów, nie będzie bał się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli zaistnieje taka potrzeba będzie potrafił zwrócić się o pomoc, będzie przestrzegał tajemnicy zawodowej, dotrzymywał słowa, szanował godność ludzką, wolność i prawdomówność;
5. Potrafił posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.
6. Potrafił współdziałać w grupie i samokształcić się.
7. Znał i przestrzegał zasady kultury osobistej – będzie potrafił właściwie zachować się w każdej sytuacji, respektując ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, będzie uprzejmy, będzie dbał o dobro innych i pomagał potrzebującym.
8. Asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych;
9. Zachowywał postawy moralne i patriotyczne – będzie działał na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanował symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnował tradycje, kulturę i język ojczysty.
10. Świadomie dbał o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.
11. Znał konsekwencje używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, a także potrafił szukać pomocy w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych związanych z używaniem tych środków oraz w sytuacji wystąpienia uzależnień behawioralnych.
12. Przygotowany i zmotywowany do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości.
13. Znał korzyści płynące z czytelnictwa i zdawał sobie sprawę z faktu, że dzięki czytaniu zdobywa wyższe kompetencje społeczne, ma bardziej rozwiniętą zdolność empatii i lepiej rozumie przyczyny zachowań innych ludzi.
14. Będzie miał zbudowany własny, silny światopogląd oparty na wartościach.
15. Dążył do osiągnięcia sukcesu i będzie przygotowany do kolejnego etapu edukacji lub wkroczenia na rynek pracy – będzie otwarty na zmiany, będzie miał określone cele życiowe i zawodowe, będzie wiedział, co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia.

Nauczyciele w dążeniu do ukształtowania wymienionych cech absolwenta, wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im **wszechstronny rozwój osobowy**, który jest głównym celem działań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły.

III WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Budowlanych to placówka znana w środowisku lokalnym ze względu na bogatą historię. W 2016 roku ZSB obchodził 50-lecie swojego istnienia. To szkoła z tradycjami, a jednocześnie szkoła nowoczesna z bogatą bazą dydaktyczną, przygotowującą uczniów zarówno do pracy zawodowej jak i kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Dzięki bogatej bazie dydaktycznej i nowoczesnym warsztatom szkolnym nasza placówka jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla innych szkół zawodowych (Technikum, Szkoły Branżowe).

W placówce kształcą się uczniowie z terenu powiatu bolesławieckiego, a także młodzież z ościennych powiatów, reprezentująca różne środowiska wychowawcze. Nauczyciele wspierają wszystkich uczniów w swoich działaniach edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych mając szczególnie na uwadze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów wychowujących się w rodzinach dysfunkcyjnych. Dążymy do tego, aby atmosfera panująca w szkole sprzyjała wyrażaniu własnej osobowości, utrzymywany był wysoki poziom edukacji oparty na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, otwartości na ciągle zmieniające się realia życia codziennego. Nauczyciele starają się doceniać nawet niewielkie postępy uczniów pozytywnie ich wzmacniając i zachęcają do dalszego wysiłku. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, gdzie mogą nadrabiać zaległości programowe, w zajęciach rewalidacyjnych oraz korzystać z porad i konsultacji nauczycieli, pedagoga szkolnego.

Uczniowie Zespołu Szkół Budowlanych uczestniczą w różnego rodzaju konkursach z zakresu wiedzy ogólnej i zawodowej, odnosząc sukcesy na poziomie miasta, powiatu, województwa i ogólnopolskim. Uczestniczą również w stażach zagranicznych i krajowych, dzięki którym mają okazję zdobycia nowych doświadczeń zawodowych. Na terenie szkoły realizowane są różnego rodzaju projekty edukacyjne, kursy kwalifikacyjne, dające młodzieży szansę rozwoju i zdobycia nowych kwalifikacji, które będą mogli wykorzystać w swoim życiu zawodowym. Nasi uczniowie angażują się również w działania prospołeczne - wolontariat, współpracę z różnymi organizacjami w środowisku lokalnym, działania Samorządu Uczniowskiego.

Ważnym aspektem pracy ZSB jest umacnianie współpracy z rodzicami, instytucjami oferującymi pomoc młodzieży w różnych sferach ich życia w środowisku lokalnym oraz z partnerami krajowymi i zagranicznymi. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych Szkoła współpracuje m. in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bolesławcu, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Hufcem Pracy w Bolesławcu, Sądem Rejonowym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Straży Pożarnej, Komendą Powiatową Policji w Bolesławcu, jednostkami samorządu terytorialnego, pracodawcami z terenu Polski i z zagranicy.

Do największych problemów, zdiagnozowanych w szkole (Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, Diagnoza sytuacji dydaktycznej i wychowawczej), z jakim nauczyciele i wychowawcy borykają się prowadząc swoje działania dydaktyczne i wychowawczo-profilaktyczne są:

- słaba motywacja uczniów do nauki - niskie potrzeby edukacyjne – szczególnie uwidaczniające się po okresie izolacji spowodowanej pandemią i nauką zdalną;
- pogarszająca się frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych - wagary,
- nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych,
- uzależnienie uczniów od nikotyny,
- weekendowe picie alkoholu i eksperymentowanie z środkami psychoaktywnymi – narkotyki (marihuana),
- agresja słowna uczniów (używanie wulgarnych słów, przeklinanie),
- ubóstwo materialne rodziców i idące za tym eurosieroctwo uczniów (cedowanie opieki nad dzieckiem przez rodziców na innych członków rodziny, którzy nie zawsze posiadają odpowiednie kompetencje do sprawowania takiej opieki),
- kryzys wartości rodzinnych – wielu uczniów naszej szkoły wychowuje się w rodzinach niepełnych;
- niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo;
- problemy natury psychicznej wywołane kryzysem adolescencyjnym, chorobami psychicznymi i fizycznymi, trudną sytuacją rodzinną.

Najważniejszym celem działalności Szkoły jest więc doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczo - profilaktycznym zmienili swoje nieprawidłowe podejście do obowiązków szkolnych i rodzinnych, byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata, potrafili pokonać problemy jakie stawia przed nimi rzeczywistość i z sukcesem wkroczyli na rynek pracy, radzili sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także potrafili ograniczać i likwidować czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie.

Realizowane dotychczas na terenie szkoły działania przynoszą dobre efekty. Młodzież jest zintegrowana, uczniowie we współpracy z nauczycielami inicjują i realizują liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, dzięki czemu rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera w szkole i wszelkie działania podejmowane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły sprzyja temu, że uczniowie czują się w niej bezpieczni. Przypadki nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją pedagogiczną. Uczniowie z poważnymi problemami emocjonalnymi otrzymują na terenie szkoły pomoc psychologiczno-pedagogiczną, a w razie potrzeby kierowani są do odpowiednich specjalistów.

IV MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST:

1. Wspieranie rozwoju osobowego każdego ucznia poprzez rzetelne i wszechstronne przekazanie wiedzy potrzebnej w życiu.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego poruszania się we współczesnym świecie, szczególnie zawodowym.
3. Zastosowanie w sposób twórczy zdobytej w szkole wiedzy.
4. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi i poczucia świadomości istnienia obok drugiego człowieka - promowanie idei wolontariatu.
5. Wychowanie człowieka, który potrafi sprostać różnego rodzaju trudnościom.
6. Wpajanie zasad patriotyzmu - podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, kultywowanie świąt i symboli narodowych.

7. Kształtowanie postaw proekologicznych – człowiek powinien mieć świadomość, że jest częścią przyrody.
8. Stworzenie warunków, w których każdy uczeń będzie mógł urzeczywistnić swoje zainteresowania i aspiracje.
9. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.
10. Pomaganie uczniom w budowaniu własnego silnego światopoglądu opartego na wartościach.
11. Zapewnianie wszechstronnego rozwoju ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.
12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży - upowszechnianie czytelnictwa.
13. Rozwijanie kompetencji informatycznych u młodzieży.
14. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
15. Kształtowanie u uczniów postaw prorodzinnych – wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej, w kształtowaniu hierarchii wartości, uświadamianiu i uzasadnianiu potrzeby przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny, funkcji rodziny, a także jej miejsca w społeczeństwie.
16. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, szacunek, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
17. Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.
18. Kształtowanie u uczniów umiejętności odnalezienia się i funkcjonowania we współczesnym, ogarniętym pandemią świecie.

V UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

DYREKTOR SZKOŁY:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego, dydaktycznego i profilaktycznego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Organizuje na terenie szkoły pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
9. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i zatwierdza go do realizacji w porozumieniu z Radą Rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

WYCHOWAWCA:

W celu realizacji celów służących wychowaniu młodzieży, szczególną rolę powierza się nauczycielom – wychowawcom, sprawującym opiekę nad uczniami w ciągu całego etapu edukacyjnego. Realizując swoje zadania, wychowawca powinien w szczególności:

- kształtować przyjazny klimat w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- szczegółowo rozpoznać warunki życia i nauki każdego ucznia – zbierać informacje o potrzebach i trudnościach uczniów dla oszacowania ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych u wychowanków;
- utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych;
- współpracować z pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także innymi organizacjami wspierającymi pracę szkoły;
- współorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla swojego wychowanka na terenie szkoły;
- kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając je na poszanowaniu godności osoby ludzkiej;
- inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej, organizować niezbędną pomoc w tym zakresie;

- w razie potrzeby kierować uczniów przejawiających zachowania ryzykowne do specjalistów – ściśle współpracować w tej kwestii z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów;
- prowadzić działania upowszechniające kulturę osobistą wśród uczniów;
- inspirować i organizować środowisko wychowawcze na rzecz szkoły i prowadzić do integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym;
- rozwijać i wspierać działalność wolontariacką wśród uczniów, a także edukację rówieśniczą mającą na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- przygotować uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji;
- zaświadczać własnym życiem o prawdziwości przyjętej i przekazywanej wychowankowi hierarchii wartości.
- opracować na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, program wychowawczy klasy, w tym harmonogram i tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- prowadzić zajęcia z profilaktyki uzależnień;
- doskonalić swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.

NAUCZYCIELE:

Wszyscy nauczyciele, realizujący zadania w zakresie pracy dydaktycznej, wspomagają nauczycieli – wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości. Ich celem jest przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie, kształcenie i wychowanie młodych ludzi w duchu patriotyzmu; rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, rozwijanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, tworzenia zwyczajów oraz dyscypliny szkolnej i klasowej.

Nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Nauczyciele i wychowawcy stwarzają możliwość funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji mających prawo do działalności na terenie szkoły.

W zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym, nauczyciele i wychowawcy poznają potrzeby społeczności lokalnej i uwzględniają zadania służące jej aktywizacji, inicjują działania o charakterze środowiskowym.

Obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE KAŻDEGO NAUCZYCIELA:

- stosowanie zróżnicowanych oraz inspirujących form i metod pracy;
- kształtowanie nawyków dokonywania samooceny oraz samokontroli;
- wdrożenie uczniów do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- ukazywanie możliwości zastosowania nabytej wiedzy w życiu codziennym;
- zachęcanie uczniów do bliższego poznania siebie;
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- przygotowanie cyklu programów (np. czytelniczych, zdrowotnych, kulturalnych);
- kształcenie umiejętności wyrabiania dyscypliny wewnętrznej ucznia;
- przygotowanie do wyrabiania umiejętności samokształcenia;
- prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych, turniejów, olimpiad;
- udzielanie uczniom pochwał, wręczanie nagród i dyplomów najlepszym z nich (jako czynnika mobilizującego do wyężonej pracy);
- odpowiedni dobór treści programowych i kryteriów oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

PEDAGOG SZKOLNY:

- diagnoza środowiska szkolnego;
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia społecznego;
- współpraca z Samorządem Uczniowskim;
- reagowanie na naruszenie dyscypliny społecznej i porządku prawnego;
- pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne i wychowawcze, włączanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi zadania wychowawcze szkoły;
- pomoc wychowawcom klas i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia oraz innych zajęć psychoedukacyjnych;
- pedagogizacja rodziców;
- planowanie działań interwencyjnych w sytuacji podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły;
- przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji;
- działania informacyjne o możliwości dalszej nauki po ukończeniu szkoły.

DORADCA ZAWODOWY:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia ich w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnianiu ciągłości działań określonych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego;
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji WSDZ;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI SZKOŁY - realizują działalność wychowawczo-profilaktyczną poprzez swoją codzienną pracę, kontakt z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Program zakłada zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w jego realizację, przyjmując, że młodzież wychowuje i chroni OSOBA, a nie program „sam w sobie”. Człowiek najszybciej uczy się w relacjach z innymi ludźmi.

RODZICE:

Rodzice są w pełni odpowiedzialni za zdrowie i rozwój własnego dziecka. Szkoła i nauczyciele w niej pracujący, realizując swoje obowiązki w zakresie wychowania, pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Bez pomocy ze strony rodziców, szkoła nie jest w stanie w pełni realizować swoich statutowych zadań wychowawczych. Dlatego nauczyciele i wychowawcy oczekują, że Rodzice:

1. Wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swojego dziecka w nowej szkole:

- kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w tej klasie i realizują podjęte wspólnie ze szkołą ustalenia i zadania z myślą o dobru dziecka;
- w przypadku zauważenia u swojego dziecka symptomów związanych ze spożywaniem przez nie środków psychoaktywnych, odurzających i psychotropowych, a także uzależnień behawioralnych kontaktują się z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, Dyrektorem szkoły celem ustalenia wspólnych działań interwencyjnych.

2. Znają postanowienia regulaminowe szkoły:

- wspomagają dziecko w systematycznym uczęszczaniu na zajęcia szkolne i kontrolują obecności na tych zajęciach;
- motywują dziecko do nauki; na bieżąco interesują się wynikami edukacyjnymi;
- przestrzegają własne dziecko przed zachowaniami ryzykownymi: palenie papierosów, picie alkoholu, zażywania narkotyków jak również przed używaniem wulgaryzmów językowych;

3. Świadomie korzystają z pomocy oferowanej przez szkołę z myślą o prawidłowym rozwoju i postawie dziecka - świadomie korzystają z oferty spotkań, szkoleń organizowanych dla nich na terenie szkoły;

4. Dbają o higienę osobistą i zdrowie swojego dziecka;

5. Utrzymują kontakty z kierownikiem praktycznej nauki zawodu i nauczycielami zawodu w celu uzyskania przez dziecko możliwie najwyższych umiejętności zawodowych;

6. Podejmują inicjatywę zmierzającą do pomocy dziecku w poszukiwaniu odpowiedniej ścieżki dalszego rozwoju zawodowego;
8. Wykazują troskę o wykształcenie własnego dziecka, ukształtowanie w nim postaw odpowiedzialności za własny rozwój i przyszłe dorosłe życie; wspierają dziecko w pokonywaniu trudności.
9. Wykazują aktywność na rzecz klasy swojego dziecka przejawiająca się m.in. w organizowaniu i realizowaniu szkolnych zadań (np. wycieczka klasowa, studniówka).

UCZNIOWIE I SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

VI ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI NA ROK SZKOLNY 2021-2022

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumie się jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Uczniowie znają słowa i melodię hymnu narodowego i ceremoniał przy jego używaniu ; 2. Uczniowie kulturalnie zachowują się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Uczniowie dbają o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki, wyjścia, konkursy, gazetki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły.

	<p>4. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny</p> <p>6. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych - udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta i powiatu.</p> <p>7. Rozwijanie poczucia tożsamości językowej</p>	<p>Dzień Budowlanica, Szkolny Hubertus,</p> <p>Jasełka Bożonarodzeniowe</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki, wyjścia, konkursy, gazetki;</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach</p> <p>Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość;</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych,</p> <p>Ksiądz, nauczyciele j. polskiego, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor</p>	<p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Relacje na stronie internetowej szkoły Zapisy w dzienniku</p> <p>Relacje na stronie internetowej szkoły Zapisy w dzienniku</p> <p>Relacje na stronie internetowej szkoły Zapisy w dzienniku</p> <p>Relacje na stronie internetowej szkoły Zapisy w dzienniku</p> <p>Relacje na stronie internetowej szkoły Zapisy w dzienniku</p>
--	---	---	--	---	--

		Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie podczas zajęć lekcyjnych.			
Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły i wspólnoty lokalnej	<p>1. Uczeń zdobywa i pogłębia wiedzę o własnej miejscowości, miejscowości w której znajduje się jego szkoła, regionie, kraju.</p> <p>2. Uczeń zna historię i tradycje własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Uczeń wdrażany jest do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.</p> <p>Przygotowanie przedstawień dla pensjonariuszy Domu Dniennego Pobytu w Bolesławcu – zachęcanie do współpracy innych szkół, Opłatek Niepełnosprawnych.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg kalendarza świąt</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły</p> <p>Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły i w mediach lokalnych</p>

	<p>Uczeń organizuje imprezy i wykonuje prace na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Uczeń zna historię najważniejszych obiektów w środowisku lokalnym</p>	<p>Wykonanie przez uczniów budek lęgowych dla ptaków przez uczniów, prace na rzecz Nadleśnictw Technikum Leśnego</p> <p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły</p> <p>Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły</p>
<p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	<p>1. Uczeń zna istotę funkcjonowania Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2. Uczeń potrafi zachować tożsamość narodową we Wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, Artykuły na stronie internetowej szkoły</p>

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego	Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny, Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania z pracy wychowawczej, sprawozdanie z pracy Samorządu,
	2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania z pracy wychowawczej
	3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia -Statut Szkoły, Regulaminy.	Podczas lekcji wychowawczych	Wychowawcy klas	Wrzesień 2021	Zapisy w dzienniku, Sprawozdania z pracy wychowawczej
	4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, filmów. Realizacja projektów przedmiotowych,	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły

	<p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p>	<p>szkolnych, udział w stażach zawodowych</p> <p>Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Wg kalendarza imprez</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły</p>
	<p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, portale społecznościowe, telewizja, radio.</p>	<p>Upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z Internetu podczas lekcji informatyki i podczas lekcji wychowawczych.</p>	<p>Nauczyciel informatyki, wychowawca, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w Sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu</p>	<p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku, Sprawozdania z pracy wychowawczej,</p>

	<p>7. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska.</p> <p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów</p>	<p>Aktywny udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, i w środowisku lokalnym itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę m.in. - zbieranie nakrętek na rzecz fundacji, budki łęgowe</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla młodzieży. Udział w akcjach promujących czytelnictwo – Piknik „Jak nie czytam –jak czytam” – bicie rekordu w czytaniu</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas,</p>	<p>Wg kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku, Sprawozdania z pracy wychowawczej,</p> <p>Zapisy w dzienniku, relacje na stronach internetowych szkoły</p>
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów i wyglądu ludzi, religii</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun Samorządu, Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, artykuły na stronie internetowej szkoły</p>

	<p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p>	<p>zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Zajęcia wychowawcze, pogadanki. Diagnoza postaw.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, artykuły na stronie internetowej szkoły</p>
	<p>4. Kształtowanie i wzmocnienie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.</p>	<p>Działania zachęcające uczniów do dobrowolnej, świadomej, bezpłatnej pracy na rzecz innych ludzi, wykraczającej poza związki rodzinno-koleżeńsko – przyjacielskie – m.in. Powiatowy Oplątek Niepełnosprawnych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, artykuły na stronie internetowej szkoły</p>
	<p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Rozmowy z uczniami na temat kultury słowa, posługiwanie się słownictwem adekwatnym do sytuacji w których się znajdują i osób z którymi prowadzą dialog.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku,</p>

	6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku
	7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku
	8. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań dotyczących poprawienia niekorzystnej sytuacji.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach – lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska - drama, pogadanki na	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły, Zaproszeni specjaliści,	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku, Artykuły na stronie internetowej szkoły

	<p>niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem Rejonowym, Komendą Policji itp.</p>			
<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły (Statut, WSDZ)</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Poruszanie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, opiekun Rady Rodziców</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, inni pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, dyrektor szkoły</p>	<p>Na początku każdego roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg planu spotkań z rodzicami Wg potrzeb</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, protokoły z posiedzeń Rady Rodziców</p> <p>Zapisy w Dzienniku, Sprawozdanie pedagoga szkolnego oraz szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa.</p> <p>Zapisy w Dzienniku,</p>

	<p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - Przedmiotowych Zasad Oceniania.</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i innych dokumentów szkolnych.</p> <p>6. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p> <p>7. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p>	<p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych i podczas badania jakości pracy szkoły – ewaluacja.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców Wywiadówki, tablica. Informacyjna.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor.</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, koordynator ds. kontaktów z Radą Rodziców</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor,</p>	<p>Wg planu spotkań z rodzicami, Wg potrzeb</p> <p>Wrzesień 2021 Wg potrzeb</p> <p>Wg kalendarza imprez szkolnych</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Sprawozdania wychowawcy klasy, zapisy w dzienniku pedagoga, raport z ewaluacji.</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, opiekun Rady Rodziców</p> <p>Sprawozdania wychowawców klas, fotorelacje na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Sprawozdania wychowawców, zapisy w dzienniku, dzienniku pedagoga</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>8. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>9. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itd. Ugruntowywanie wiodącej roli prawidłowo funkcjonującej rodziny w wychowaniu potomstwa.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>11. Angażowanie rodziców w działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym wobec ich dzieci na terenie placówki.</p>	<p>Informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Prelekcje specjalistów z zakresu pedagogiki, psychologii, medycyny; informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za zaangażowanie i pracę na rzecz szkoły i uczniów.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców, dyrektora; Zapraszanie rodziców - przedstawicieli poszczególnych zawodów na prelekcje dla młodzieży</p>	<p>Wychowawcy, dyrektor</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, specjaliści, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor</p>	<p>Wg planu spotkań z rodzicami,</p> <p>Wg planu spotkań z rodzicami,</p> <p>Koniec roku szkolnego; Wg potrzeb</p> <p>Wg programu WSDZ</p>	<p>Zapisy w Dzienniku</p> <p>Sprawozdania wychowawców, zapisy w dzienniku, dzienniku pedagoga</p> <p>Relacje z uroczystości na stronach internetowych szkoły.</p> <p>Zapisy w dzienniku, relacje z wydarzenia na stronie internetowej szkoły.</p>
--	---	---	---	--	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
<p>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</p>	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne. Organizacja uroczystości szkolnych – HUBERTUS.</p> <p>Udział w Olimpiadach z zakresu wiedzy ekologicznej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele - leśnicy, architektury krajobrazu, budownictwa, instruktor praktycznej nauki zawodu</p>	<p>Cały rok szkolny – wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych; Wg kalendarza konkursów i akcji ogólnopolskich oraz międzynarodowych</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, relacje na stronie internetowej szkoły.</p>

TWORZENIE W SZKOLE ODPOWIEDNIEJ ATMOSFERY I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Zapoznanie uczniów z normami i zasadami dotyczącymi życia społeczności szkolnej oraz konsekwencjami ich łamania	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad przyjętych przez szkołę.	Zapoznanie ze Statutem szkoły oraz z innymi dokumentami obowiązującymi w szkole	Dyrektor Wychowawcy klas	Wrzesień 2021	Zapisy w dzienniku
Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji w środowisku szkolnym	<p>Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie.</p> <p>Pierwszoklasiści są otoczeni w szkole szczególną opieką.</p> <p>W szkole nie występuje zjawisko „fali”.</p> <p>Kształtuje się umiejętność asertywnego komunikowania z rówieśnikami i nauczycielami.</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach I</p> <p>Zorganizowanie Dnia Pierwszoklasisty</p> <p>Dyżury nauczycieli na przerwach</p> <p>Zajęcia na temat asertywności</p>	<p>Wychowawcy Pedagog, kl. IV Technikum</p> <p>Samorząd Uczniowski Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>Wrzesień 2021</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Ankieta, fotorelacja na stronach internetowych szkoły</p> <p>Zapisy w Dzienniku, fotorelacja</p> <p>Zapisy w Dzienniku</p>
Integracja społeczności szkolnej na uroczystościach	Uczniowie biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w szkole i poza szkołą. Uczniowie mają lepszy kontakt z rówieśnikami i nauczycielami. Potrafią zachować się kulturalnie w czasie imprez i uroczystości w szkole i środowisku.	Organizacja imprez i uroczystości	Wychowawcy Samorząd szkolny	Cały rok wg kalendarza imprez, akcji lokalnych i ogólnopolskich	Zapisy w dzienniku lekcyjnym

	<p>Wolontariat na rzecz innych ludzi i organizacji</p>	<p>Udział uczniów w Oplątku Niepełnosprawnych, organizacja zbiórek dla PCK, zbiórka nakrętek dla Fundacji działającej na rzecz dzieci z Zespołem Downa. Zbiórki organizowane w ramach akcji lokalnych i ogólnopolskich</p>			<p>Obserwacja</p> <p>Dyplomy, zaświadczenia</p>
<p>Jesteśmy współgospodarzami szkoły</p>	<p>Uczniowie mają poczucie współodpowiedzialności za szkołę</p> <p>Uczniowie mają szacunek dla własnej pracy</p>	<p>Prace społecznie użyteczne uczniów na rzecz szkoły</p> <p>Podejmują prace na rzecz poprawy bazy szkoły</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie praktyk, instruktorzy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok, wg potrzeb</p>	<p>Rejestr wykonanych prac</p>

Działania wspomagające wychowanie w rodzinie	Wzrost współpracy rodziny i szkoły wokół wspólnej wizji profilaktyki i wychowania	Rozmowy z uczniami i rodzicami,	Wychowawca Pedagog	Cały rok	Zapisy w dzienniku dokumentacja pedagoga
	Wychowawcy znają środowisko uczniów i ich problemy	Wywiady środowiskowe	Wychowawcy, pedagog	Cały rok	
	Wychowawcy dostosowują klasowe programy wychowawcze do aktualnych potrzeb środowiska szkolnego i klasowego	Tematyka godzin wychowawczych poświęcona jest sprawom wychowania w rodzinie	Wychowawca	Wrzesień 2021	
	Szkoła wspiera rodziców w trudnościach wychowawczych z dziećmi	Współdział rodziców w opracowaniu Programu Wychowawczego i Profilaktycznego	Pedagog Wychowawca	Wrzesień 2021	Ankieta dla rodziców
	Udzielanie pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych	Rozmowy z rodzicami.	Wychowawca Pedagog	Wg potrzeb – paczki świąteczne	Ankieta dla rodziców
	Propagowanie treści prorodzinnych	Realizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie; Realizacja programu „Szkoła przyjazna rodzinie”.	Nauczyciele posiadający kwalifikacje do przeprowadzania takich zajęć. Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok	Zapisy w dzienniku

	Uświadamianie rodzicom i nauczycielom zagrożeń wieku adolescencji	Psychoedukacja – spotkania ze specjalistami z zakresu: - przestępczości; - uzależnień; - zdrowia psychicznego;	Policjant, terapeuta, psycholog, psychiatra.	Wg potrzeb	Zapisy w dzienniku
	Wsparcie rodziców w przypadku podejmowania przez ich dziecko zachowań ryzykownych	Udzielanie wskazówek wychowawczych. Proponowanie rodzicom uczestnictwa w treningach umiejętności lub nakłanianie ich do skorzystania ze specjalistycznej pomocy w instytucjach świadczących takie usługi.	Pedagog szkolny, Dyrektor	Wg potrzeb	Zapis w dzienniku pedagoga

ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM MŁODZIEŻY

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
<p>Nauczyciele podejmują świadomie działania motywujące uczniów do nauki</p>	<p>Uczeń ma pozytywny stosunek do nauczycieli. Uczniowie chętnie chodzą do szkoły i odrabiają lekcje, dążą do poprawienia ocen;</p> <p>Uczniowie osiągają odpowiednie do swych możliwości wyniki w nauce</p> <p>Nauczyciele zachęcają uczniów do współpracy, wzajemnej pomocy</p> <p>Różnicują wymagania w odniesieniu do poszczególnych uczniów</p> <p>Nauczyciele udzielają wsparcia i pomocy uczniom w nauce</p> <p>Nauczyciele szacują skalę ryzyka wystąpienia niepowodzeń szkolnych i zachowań ryzykownych u uczniów oraz zacieśniają współpracę z rodzicami w tej kwestii.</p>	<p>Nauczyciele stosują metody aktywizujące z uwzględnieniem różnych metod nauczania</p> <p>Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia za pomocą nagród i pochwał udzielanych podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje i porady</p> <p>Prowadzona jest dyskretna obserwacja i zbierane są informacje o potrzebach i trudnościach uczniów;</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, dyrektor pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor, pielęgniarka, instruktorzy zawodu, pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Wg potrzeb</p>	<p>Arkusze hospitacji Ankieta analiza wyników nauczania</p> <p>Rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami – zapisy w Dzienniku</p>
<p>Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otoczeni są opieką i wsparciem adekwatnie do zdiagnozowanych problemów i przejawianych potrzeb.</p>	<p>Konstruowanie IPET ; Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne, porady i konsultacje</p>	<p>Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Cały rok Wg potrzeb</p>	<p>Ewaluacja skuteczności udzielania pomocy psych. – ped. na terenie szkoły – IPET; WOPFU, zapisy w dziennikach;</p>

Współpraca z rodzicami	Rodzice interesują się edukacją szkolną dziecka Rodzice wspierają dziecko w przypadku trudności w nauce i zapewniają pomoc;	Kontakty rodziców z nauczycielami Udział rodziców w zebraniach	Wychowawca Pedagog Wychowawca, rodzic	Cały rok	Zapisy w dzienniku
Zapobieganie absencji uczniów w szkole	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Uczeń ma świadomość konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych	Pomoc pedagogiczna, dydaktyczna uczniom przebywającym na dłuższych zwolnieniach od zajęć szkolnych Informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia w szkole Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję Stosowanie kar regulaminowych wobec uczniów opuszczających zajęcia bez usprawiedliwienia.	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Wychowawca Wychowawca Dyrektor	Cały rok Na bieżąco	Analiza frekwencji uczniów na podstawie dzienników lekcyjnych. Analiza frekwencji uczniów na podstawie dzienników lekcyjnych.
Ukazywanie doraźnych i perspektywicznych korzyści płynących z uczenia się	Uczeń ma świadomość roli nauki w jego dorosłym życiu Uczeń podejmuje działania w celu kontynuowania nauki na wyższym poziomie edukacyjnym	Pogadanki z młodzieżą na lekcjach wychowawczych Prowadzenie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego	Wychowawca Wychowawca pedagog, doradca zawodowy	Cały rok Cały rok	Analiza losów absolwentów Zapisy w dzienniku
Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych i praktycznej nauce zawodu	Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem;	Analiza dokumentacji uczniów; Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów,	Wychowawca, pedagog szkolny, Dyrektor	Cały rok	Analiza frekwencji uczniów na podstawie dzienników

		Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia; Indywidualne rozmowy z rodzicami tychże uczniów			lekcyjnych.
Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	Uczeń jest przygotowany do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji;	Porady i konsultacje indywidualne oraz zajęcia grupowe związane tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych; - realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu; - organizowanie zajęć praktycznych i staży zawodowych; - organizowanie spotkań z przedstawicielami firm prowadzącymi akcje rekrutacyjne, pracodawcami; - inspirowanie do zdobywania nowych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, specjaliści, doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach, relacje ze spotkań i wydarzeń na stronie internetowej szkoły oraz lokalnych mediach;

		<p>umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none">-organizowanie wizyt w firmach, w których znajdują się stanowiska pracy adekwatne do zawodów wybieranych przez uczniów;- umożliwianie zdobywania dodatkowych uprawnień w trakcie nauki;- umożliwianie udziału w targach pracy i targach edukacyjnych;- organizowanie dla uczniów spotkań informacyjnych z przedstawicielami szkół dla dorosłych;- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających poruszanie się po rynku pracy i rynku edukacyjnym, planowanie własnej działalności i samopoznanie; <p>inspirowanie i pomaganie w przygotowywaniu przez uczniów Indywidualnych Planów Działania;</p>			
--	--	--	--	--	--

		- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu przez ucznia własnych zasobów – np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;			
--	--	---	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ OKRESU DOJRZEWANIA

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Szkoła zapobiega niedostosowaniu społecznemu i przeciwdziała zjawiskom patologicznym	Szkoła troszczy się o ochronę uczniów przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją i innymi zagrożeniami	Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, potencjału edukacyjnego, zagrożenia uzależnieniem;	Wychowawca, pedagog	Wrzesień Październik 2021	Ankieta dla uczniów i rodziców. Raport z diagnozy.
	Profilaktyka społeczna prowadzona w sposób zorganizowany ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym	Analiza informacji o zagrożeniach w celu określenia skali zjawiska oraz zidentyfikowanie jego źródeł	Wychowawca, pedagog	Cały rok	Dokumentacja wychowawcy i pedagoga
		Uczniowie, nauczyciele i rodzice uczestniczą w realizacji programów profilaktycznych	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Cały rok	ankieta zapisy w Dzienniku

		<p>rekomendowanych przez MEN, system rekomendacji Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. Działalność ta powinna zawierać formy i działania dotyczące tej kwestii zawarte w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie, zajęciach z pedagogiem;</p> <p>Realizacja programów „Wybierz życie – pierwszy krok” ; „ARS, jak dbać o miłość” ; Profilaktyka AIDS; Realizacja programów „Rakoobrona” „Znamię – znam je”, „Uzależnieniom behawioralnym – powiedz STOP”</p>			
--	--	--	--	--	--

Promocja zdrowego stylu życia	<p>Uczeń zna zasady prowadzenia zdrowego trybu życia, odżywiania, przestrzega zasady higieny osobistej, dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;</p> <p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice i inni pracownicy placówki znają oraz stosują w praktyce wytyczne MEN, GIS i obowiązujące w szkole procedury dotyczące organizacji zajęć w związku z panującą w kraju i na świecie pandemią koronawirusa.</p> <p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice i inni pracownicy placówki znają konsekwencje zdrowotne i prawne nieprzestrzegania wytycznych i zasad obowiązujących w związku z pandemią.</p>	<p>Zapoznanie z wytycznymi i procedurami oraz czuwanie nad ich przestrzeganiem.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele, specjaliści, pracownicy, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, dyrektor, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p> <p>Zapisy w dzienniku, arkusz kontroli realizacji programu</p>
	<p>Uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, znajduje w szkole możliwość atrakcyjnego i pożytecznego spędzania czasu wolnego;</p>	<p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>Nauczyciele, dyrektor, wychowawca, pedagog, specjaliści spoza szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dziennikach zajęć dodatkowych</p> <p>Zapisy w dzienniku</p>
	<p>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, uczucia i emocje, które towarzyszą mu w życiu codziennym;</p> <p>Uczeń czuje potrzebę walki z własnymi wadami;</p> <p>Potrafi przyjmować krytykę i pochwały;</p> <p>Uczeń radzi sobie ze stresem i gniewem;</p> <p>Uczeń potrafi ukazywać swoje uczucia w różnych sytuacjach w stosunku do różnych osób;</p>	<p>Pogadanki dla młodzieży na temat umiejętności radzenia sobie z emocjami;</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>Warsztaty dla uczniów</p> <p>oraz praca indywidualna z uczniem</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowanie do życia w rodzinie,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planu i potrzeb</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p>
	<p>Uświadamianie uczniom do kogo mogą zwrócić się o poradę i pomoc w sytuacji kryzysów emocjonalnych i organizowanie takich kontaktów wg potrzeb.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami, realizacja zajęć</p> <p>wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>Pedagog szkolny, Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>Ankieta diagnozująca na początku roku szkolnego</p>	<p>Zapisy w dzienniku, raport z diagnozy</p>

Higiena psychiczna	Ochrona uczniów z grupy zwiększonego ryzyka przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją i innymi zagrożeniami współczesnego świata – choroby o podłożu psychicznym – anoreksja, bulimia, depresja, samookaleczanie.	Zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów, uważna obserwacja dla oszacowania ryzyka; Pomoc w nauce, udzielanie wsparcia i budowanie motywacji do zmiany postaw sprzyjających występowaniu zachowań ryzykownych, a także motywowanie do zaprzestania takich zachowań w chwili ich wystąpienia;	Pedagog szkolny, Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny Wg potrzeb	Zapisy w dzienniku
	Wnikliwa obserwacja uczniów powracających ze zdalnego nauczania, po długim okresie izolacji – stan ich zdrowia psychicznego i fizycznego.	Włączanie uczniów do dodatkowych programów, zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętności psychospołeczne, poprawiające stan zdrowia psychicznego i fizycznego; Kierowanie uczniów do specjalistów w środowisku lokalnym celem przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii. Współpraca z instytucjami realizującymi profilaktykę selektywną i wskazującą. Organizacja zajęć	Pedagog szkolny, Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok szkolny Wg potrzeb	Zapisy w dzienniku wychowawców i pedagoga

		<p>dodatkowych mających na celu nadrobienie braków dydaktycznych oraz poprawę stanu zdrowia psych. spowodowanych lockdownem.</p>			
<p>Działania wspomagające wychowanie w rodzinie</p>	<p>Rodzice i wychowawcy mają wiedzę na temat trudności okresu dojrzewania, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychotropowych i substancji psychoaktywnych; Rodzice posiadają wiedzę na temat: jak stan izolacji spowodowany lockdownem wpływa na funkcjonowanie psychiczne, emocjonalne i fizyczne ich dzieci. Wiedzą, gdzie szukać pomocy w razie wystąpienia problemów.</p>	<p>Wspieranie rodziców w pokonywaniu problemów charakterystycznych dla okresu dojrzewania; Uświadamianie rodzicom ich roli w zapobieganiu zaburzeniom rozwoju psychofizycznego ich dzieci – kierowanie rodziców na treningi umiejętności rodzicielskich lub nakłanianie do korzystania ze specjalistycznej pomocy w sytuacji wystąpienia problemów z dorastającym dzieckiem; Pedagogizacja rodziców</p>	<p>Wychowawca, pedagog, dyrektor</p>	<p>Cały rok Zgodnie z kalendarzem zebrań z rodzicami</p>	<p>Zapisy w dzienniku wychowawcy i pedagoga;</p>
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Uczeń zna przyczyny i skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, leków, substancji psychotropowych i odurzających, a także</p>	<p>Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych, wykorzystywanie</p>	<p>Pedagog, Pielęgniarka Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku, dokumentacja pedagoga.</p>

	<p>uzależnień behawioralnych –ze szczególnym zwróceniem uwagi na uzależnienia od nowoczesnych technologii komunikacyjnych i informacyjnych (telefon komórkowy, Internet) ; Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji nieradzenia sobie z zachowaniami ryzykownymi; Uczeń umie określić negatywny wpływ środków uzależniających i uzależnień behawioralnych na jego zdrowie.</p> <p>Posiada umiejętność odmawiania i podejmowania samodzielnych decyzji. Zna przepisy prawne związane z używaniem środków psychoaktywnych – alkoholu, dopalaczy, narkotyków, substancji odurzających i psychotropowych; Zna konsekwencje fizyczne i prawne uzależnień behawioralnych.</p>	<p>nowoczesnych środków dydaktycznych na zajęciach z uczniami i spotkaniach z rodzicami. na temat profilaktyki uzależnień – ukazanie negatywnych skutków spożywania środków psychoaktywnych; - gazetki ścienne przestrzegające przed zachowaniami ryzykownymi; Realizacja tematyki dotyczącej uzależnień realizowanej na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcjach biologii, WDŻwR; Organizowanie dla uczniów z grupy zwiększonego ryzyka warsztatów terapeutycznych z zakresu uzależnień; Nasilenie propagandy wizualnej dotyczącej przeciwdziałania narkomanii i uzależnień behawioralnych. Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez KBPN i zawartych w systemie rekomendacji</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Dopalacze jako substancje psychostymulujące stwarzające zagrożenie dla zdrowia i życia</p>	<p>Uczeń posiada podstawowe informacje nt. dopalaczy; Uczeń zna sposoby manipulacji klientem wykorzystywane w czasie dystrybucji środków psychoaktywnych; Uczeń jest świadomy zagrożeń zdrowotnych wynikających z używania dopalaczy;</p>	<p>Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. Realizacja programu „ARS – jak dbać o miłość”</p>			
	<p>Rodzice mają wiedzę nt. dopalaczy i konsekwencji ich używania przez młodzież, wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku kontaktu dziecka ze środkami uzależniającymi. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat dopalaczy, wiedzą jak rozmawiać z młodzieżą. Nauczyciele posiadają wiedzę o innych środkach psychoaktywnych, psychotropowych, odurzających;</p>	<p>Prelekcje, warsztaty.</p>	<p>Pedagog, wychowawca klasy, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku, rozmowy z uczniami, ankieta</p>
	<p>Szkoła wspiera uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach związanych z uzależnieniem</p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicami, pedagogizacja.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Zebrania z rodzicami</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
		<p>Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach poszerzających wiedzę z tego zakresu.</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, specjaliści</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Zaświadczenia o udziale w szkoleniu, certyfikaty i dyplomy</p>
		<p>Kierowanie ucznia do specjalistów w środowisku lokalnym, celem przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii. Wskazywanie nr telefonów zaufania dla osób uzależnionych i ich rodzin.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawca, Dyrektor</p>	<p>Wg potrzeb</p>	

	Rodzice posiadają wiedzę na temat uzależnień	Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień; Psychoedukacja prowadzona przez pedagoga i wychowawcę;	Pedagog, wychowawca, specjaliści	Wg potrzeb	Zapis w dzienniku dokumentacja pedagoga
Pomoc w osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej	Uczeń posiada wiedzę na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka; Uczeń ma pozytywny stosunek do płciowości; potrafi odnieść płciowość do wartości i pojęć takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, przyjaźń, akceptacja i szacunek w relacjach międzyludzkich, zna skutki wczesnej inicjacji seksualnej; Uczeń zna choroby przenoszone drogą płciową i skutki tych chorób.	Realizacja na zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”, na godzinach wychowawczych; realizacja programu „Wybierz życie – pierwszy krok”, „ARS – jak dbać o miłość”	Nauczyciele przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, wychowawca pedagog szkolny	Zgodnie z programem	Zapisy w dzienniku

ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie	Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowaniem; Wychowanie do wartości – kształtowanie u ucznia tych nawyków i postaw, które pozwolą mu prawidłowo postępować w każdych okolicznościach, kierować się wolną wolą, zachowując przy tym takie wartości jak: - poczucie przynależności do wspólnoty; - kwestie dobra wspólnego;	Zajęcia z pedagogiem i wychowawcą poszerzające świadomość, uczące współżycia w grupie; Działania na rzecz innych uczniów, organizacji, idei (honorowe oddawa-	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok	Zapisy w dzienniku

	<p>- wrażliwości na krzywdę drugiej osoby; Nauczenie młodych ludzi oceniania własnych poglądów i postępowania – pomoc w budowaniu własnego silnego światopoglądu opartego na wartościach. Pomaganie uczniowi w przyswojeniu określonych kanonów piękna, zasad postępowania, prawd uniwersalnych z którymi będzie mógł porównywać własne przeżycia.</p>	<p>nie krwi, wolontariat) Zaświadczenie własną postawą przez wychowawców o prawdziwości przedstawianej uczniom hierarchii wartości.</p>			
<p>Zajęcia edukacyjne dla uczniów „Co to jest przemoc i agresja” - jej rodzaje, zwrócenie szczególnej uwagi na zjawisko cyberprzemocy; - jak reagować na zjawiska przemocy i agresji; - konsekwencje zachowań agresywnych; - instytucje zajmujące się problemami przemocy; - procedura Niebieskiej Karty.</p>	<p>Uczeń zna: - sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia przemocą w rodzinie, a także w relacjach rówieśniczych; - konsekwencje psychiczne, fizyczne i prawne zachowań agresywnych, również w cyberprzestrzeni; - instytucje wspierające rodzinę w przypadku występowania problemu agresji i przemocy; - procedurę Niebieskiej Karty;</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym, wychowawcą; Rozmowy indywidualne z uczniami; Spotkania ze specjalistami: policjant, psycholog, psychiatra, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>Pedagog, wychowawca, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
<p>Pomoc uczniom przejawiającym zachowania agresywne</p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji, kiedy nie radzi sobie z zachowaniami agresywnymi swoimi i rówieśników.</p>	<p>Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własną agresją – treningi zastępowania agresji; Rozmowy indywidualne z uczniami – wyciszanie negatywnych emocji, poszukiwanie źródeł agresji. Proponowanie uczniom alternatywnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawca, specjaliści;</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>

	Rodzice ucznia mogą liczyć na wsparcie ze strony szkoły w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych u ich dzieci;	Zacieśnianie współpracy z rodzicami w celu eliminacji zachowań agresywnych i przemocowych przejawianych przez ich dzieci. Kierowanie uczniów do specjalistów celem przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii;	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawca	Wg potrzeb	Zapisy w dzienniku pedagoga, wychowawcy
Reakcja nauczycieli na wszelkie przejawy agresji i przemocy ze strony uczniów na terenie szkoły poprzez: - uwagi słowne; - interwencje w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych; - współpraca z Policją, Sądem – Kuratorami, asystentami rodziny, rodzicami uczniów.	Uczniowie przejawiający zachowania agresywne są pod stałą kontrolą wychowawcy, pedagoga szkolnego, specjalistów;	Rozmowy indywidualne z wychowawcami, pedagogiem. Zgłaszanie w razie konieczności zachowań agresywnych uczniów odpowiednim instytucjom i podejmowanie w razie potrzeby odpowiedniej interwencji.	Pedagog, wychowawca, specjaliści	Wg potrzeb	Zapisy w dzienniku, notatki służbowe
Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów przez uczniów	U uczniów kształtowane są praktyczne umiejętności komunikacyjne, uwalnianie ocen i sądów spod wpływu emocji i umiejętności opanowania emocji;	Rozmowy indywidualne z uczniami; Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą; Lekcje języka polskiego poświęcone kulturze słowa;	Pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele języka polskiego;	Cały rok	Zapisy w dzienniku
Przeciwdziałanie dyskryminacji na terenie szkoły i związanych z tym przejawami agresji	Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji wobec osób „innych” ze względu na wyznanie, płeć, kulturę, pochodzenie, kolor skóry, orientację seksualną, wiek, wygląd zewnętrzny, status społeczny, zachowanie, niepełnosprawność.	Analiza dokumentacji uczniów; Realizacja lekcji wych. na temat stereotypów; Rozmowy z rodzicami/ przedstawicielami placówek współ-	Dyrektor, pedagog, wychowawca, nauczyciele	Cały rok	Zapisy w dzienniku; Zaświadczenia o ukończonych szkoleniach; Indywidualne Programy

		pracujących ze szkołą; Rozmowy z uczniami, obserwacja; Realizacja i udział młodzieży w projektach finansowanych z środków Unii Europejskiej; Organizacja pomocy materialnej; Przygotowanie kadry pedagogicznej do pracy z młodzieżą niepełnosprawną.			Edukacyjno – Terapeutyczne.
--	--	---	--	--	--------------------------------

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021-2022

KLASA	NAZWA PROGRAMU	REALIZATOR
I Technikum	„Wybierz życie – pierwszy krok”	pedagog szkolny, pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
	„Znamię! Znam je?”	wychowawca
II Technikum	Uzależnieniom behawioralnym mówię – STOP”	pedagog szkolny, wychowawca
III Technikum po gimnazjum	„ARS – czyli jak dbać o miłość”	pedagog szkolny, wychowawca
III Technikum po szkole podstawowej	„ARS – czyli jak dbać o miłość”	pedagog szkolny, wychowawca
IV Technikum	„RAKOOBRONA”	pedagog szkolny, wychowawca
Wszystkie klasy Technikum	„Szkolny Dzień profilaktyki”	Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści
Klasy I Technikum	Warsztaty w ramach realizacji kampanii społecznej upowszechniającej wiedzę na temat szkodliwości narażenia na dym tytoniowy oraz palenia elektronicznych papierosów, przez ogół społeczeństwa a w szczególności przez osoby młode poniżej 18. roku życia.	Pedagog szkolny, wychowawcy, specjaliści

MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Za prowadzenie monitoringu realizacji programu Wychowawczo - Profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca;
2. Wychowawca klasy dokumentuje realizację klasowego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w następujący sposób:
 - na początku roku dokonuje diagnozy na poziomie klasy wykorzystując specjalnie przygotowany do tego celu przez pedagoga formularz diagnostyczny (określenie skali zachowań ryzykownych, wyodrębnienie uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, sporządzenie wykazu uczniów przejawiających zaburzone zachowania, wymagających podjęcia działań wychowawczych);
 - opracowuje i realizuje tematy godzin wychowawczych, dostosowane do potrzeb zespołu klasowego i zgodne z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły;
 - w planie wychowawcy klasowego uwzględnia działania wychowawczo - profilaktyczne i opracowuje sposoby ich realizacji;
 - zna i stosuje formy indywidualnej pomocy uczniom;
 - uczniów przejawiających zaburzenia zachowania, wymagających podjęcia indywidualizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych kieruje do pedagoga;
 - systematycznie współpracuje z pedagogiem szkolnym.
 - prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo - profilaktycznych (dokumentuje w dzienniku lekcyjnym rozmowy z rodzicami, uczniami, ich przebieg, efekty podejmowanych działań konsultuje z pedagogiem szkolnym, Dyrekcją szkoły i innymi specjalistami).
3. Pedagog szkolny monitoruje całościowy przebieg realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły poprzez:
 - gromadzenie dokumentacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
 - rejestruje potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
 - rejestruje informacje przekazywane przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych;
 - przygotowuje i przedstawia na Radzie Pedagogicznej raport z przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany do tego zespół, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań oraz określając obszary działań Wychowawczo - Profilaktycznych na kolejny rok szkolny. Całościowa ewaluacja przeprowadzona zostanie 3 lata po wprowadzeniu programu.
5. Z wnioskami i zadaniami zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna na konferencji podsumowującej rok szkolny. Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest programem otwartym, którego treści ulegać będą zmianie, która zależec będzie od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb będzie dokonywana na podstawie ankiet, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny – Technikum nr 2 w Zespole Szkół Budowlanych w Bolesławcu przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej
w dniu

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu roku w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

NOTES REFLEKSYJNEGO NAUCZYCIELA

1. Nie spisuj nikogo na straty.
2. Każda ocena ucznia, to ocena samego siebie, jako przekaziciela wiedzy i określonych umiejętności oraz postaw.
3. Edukacja ucznia zależy od Twojej hojności.
4. Pomóż odnieść sukces każdemu uczniowi.
5. Wszyscy jesteśmy uczniami, wszyscy się uczymy.
6. Pamiętaj, że każdy posiada wiedzę na swoim poziomie.
7. Wszystko zależy od Twojej uważności i otwartości.
8. Najważniejsze to osiągnąć porozumienie z uczniem i realizować ustanowiony cel.
9. Dbaj o wspólne rozwiązywanie problemów.
10. Zbierasz to, co zasiejesz.
11. Pamiętaj, że Twoi uczniowie to przyszli wychowawcy, politycy, ludzie pióra, menadżerowie, nauczyciele.
12. Doceniaj odwagę i próbowanie.
13. Bądź zawsze przygotowany do lekcji.
14. Mów zrozumiale, jasno, przejrzysto.
15. Dbaj o podmiotowe traktowanie ucznia.
16. Dawaj uczniowi więcej, niż się spodziewa. Rób to z radością.
17. Pamiętaj, że czas spędzony z uczniami, nigdy nie jest zmarnowany.
18. Ustalaj dla swoich uczniów zasady jasne, uczciwe, konsekwentne.
19. Stawiaj swoim uczniom wysokie wymagania i pomagaj im w ich realizacji.
20. Bądź otwarty i dostępny.
21. Rozglądaj się baczenie za powodami, żeby uczniów chwalić.
22. Dziel się swoją wiedzą.