

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

## ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANYCH w BOLESŁAWCU



*„W wychowaniu trzeba być blisko życia...”*

## OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE:

1. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.*
2. *Karta Nauczyciela.*
3. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.*
4. *Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.*
5. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)*
8. *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).*
9. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).*
10. *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.*
11. *Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).*
13. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).*
14. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).*
15. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).*
16. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)*
17. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).*

18. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).*
19. *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875, 1830).*
20. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).*
21. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.*
22. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).*
23. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*
24. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 - § 4).*
25. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U 2017 poz. 1652).*
26. *Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.*
27. *Szkolny Zestaw Programów Nauczania.*

***Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:***

1. *Obowiązujące akty prawne;*
2. *Dotychczasowe doświadczenia szkoły;*
3. *Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;*
4. *Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;*
5. *Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;*

## I. WPROWADZENIE

# „Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice”

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażają ich do samodzielności, pomagają w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji i przygotowują do udziału w życiu społecznym.

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Powinno być ono wzmacniane przez działania profilaktyczne.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

- **profilaktyka uniwersalna** skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej;
- **profilaktyka selektywna** skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń;
- **profilaktyka wskazująca** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

**Celem głównym programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Budowlanych jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej oraz przygotowanie młodych ludzi do prowadzenia zdrowego stylu życia i zminimalizowania negatywnych wpływów środowiska oraz własnych ograniczeń.**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, pedagogiem, instruktorem praktycznej nauki zawodu, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania wychowawczo – profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, temperamentu, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie, środowisku lokalnym, rówieśniczym i rodzinnym.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego będzie:

1. Znał swoje mocne i słabe strony.
2. Dociekliwy i twórczy.
3. Przygotowany do dalszej nauki.
4. Odpowiedzialny oraz uczciwy.
5. Potrafił posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.
6. Potrafił współdziałać w grupie i samokształcić się.
7. Znał i przestrzegał zasady kultury osobistej.
8. Zachowywał postawy moralne i patriotyczne.
9. Świadomie dbał o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.
10. Znał konsekwencje używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, a także potrafił szukać pomocy w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych związanych z używaniem tych środków oraz w sytuacji wystąpienia uzależnień behawioralnych.
11. Przygotowany i zmotywowany do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości.
12. Znał korzyści płynące z czytelnictwa i zdawał sobie sprawę z faktu, że dzięki czytaniu zdobywa wyższe kompetencje społeczne, ma bardziej rozwiniętą zdolność empatii i lepiej rozumie przyczyny zachowań innych ludzi.
13. Będzie miał zbudowany własny, silny światopogląd oparty na wartościach.

14. Dążył do osiągnięcia sukcesu i będzie przygotowany do kolejnego etapu edukacji.

Nauczyciele w dążeniu do ukształtowania wyżej wymienionych cech absolwenta, wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im **wszechstronny rozwój osobowy**, który jest głównym celem działań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły.

### **III. WIZJA SZKOŁY**

Zespół Szkół Budowlanych to placówka znana w środowisku lokalnym ze względu na bogatą historię. W 2016 roku ZSB obchodził 50-lecie swojego istnienia. To szkoła z tradycjami, a jednocześnie szkoła nowoczesna z bogatą bazą dydaktyczną, przygotowującą uczniów zarówno do pracy zawodowej jak i kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Dzięki bogatej bazie dydaktycznej i nowoczesnym warsztatom szkolnym nasza placówka jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla innych szkół zawodowych (Technikum, Szkoły Branżowe).

W placówce kształcą się uczniowie z terenu powiatu bolesławieckiego, a także młodzież z ościennych powiatów, reprezentująca różne środowiska wychowawcze. Nauczyciele wspierają wszystkich uczniów w swoich działaniach edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych mając szczególnie na uwadze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów wychowujących się w rodzinach dysfunkcyjnych. Dążymy do tego, aby atmosfera panująca w szkole sprzyjała wyrażaniu własnej osobowości, utrzymywany był wysoki poziom edukacji oparty na umiejętnościach korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, otwartości na ciągle zmieniające się realia życia codziennego. Nauczyciele starają się doceniać nawet niewielkie postępy uczniów pozytywnie ich wzmacniając i zachęcając do dalszego wysiłku. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, gdzie mogą nadrabiać zaległości programowe, w zajęciach rewalidacyjnych oraz korzystać z porad i konsultacji nauczycieli, pedagoga szkolnego.

Uczniowie Zespołu Szkół Budowlanych uczestniczą w różnego rodzaju konkursach z zakresu wiedzy ogólnej i zawodowej, odnosząc sukcesy na poziomie miasta, powiatu, województwa i ogólnopolskim. Uczestniczą również w stażach zagranicznych, dzięki którym mają okazję

zdobycia nowych doświadczeń zawodowych. Na terenie szkoły realizowane są różnego rodzaju projekty edukacyjne, kursy kwalifikacyjne, które dają młodzieży szansę rozwoju i zdobycia nowych kwalifikacji, które będą mogli wykorzystać w swoim życiu zawodowym. Nasi uczniowie angażują się również w działania prospołeczne - wolontariat, współpracę z różnymi organizacjami w środowisku lokalnym, działania samorządu uczniowskiego.

Ważnym aspektem pracy ZSB jest umacnianie współpracy z rodzicami, instytucjami oferującymi pomoc młodzieży w różnych sferach ich życia w środowisku lokalnym oraz z partnerami krajowymi i zagranicznymi. W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych Szkoła współpracuje m. in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bolesławcu, Hufcem Pracy w Bolesławcu, Sądem Rejonowym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Komendą Powiatową Policji w Bolesławcu, pracodawcami z terenu Polski i z za granicy.

Do największych problemów, z jakim nauczyciele i wychowawcy borykają się prowadząc swoje działania wychowawczo-profilaktyczne na terenie placówki są: słaba motywacja uczniów do nauki - niskie potrzeby edukacyjne, pogarszająca się frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych - wagary, nadmierne korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych, uzależnienie uczniów od nikotyny, weekendowe picie alkoholu i eksperymentowanie z środkami psychoaktywnymi, agresja słowna uczniów oraz ubóstwo materialne rodziców i idące za tym eurosieroctwo uczniów.

Najważniejszym celem działalności Szkoły jest, więc doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym- profilaktycznym zmienili swoje nieprawidłowe podejście do obowiązków szkolnych i byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata oraz potrafili pokonać problemy, jakie stawia przed nimi rzeczywistość.



#### **IV. MISJĄ NASZEJ SZKOŁY JEST:**

1. Wspieranie rozwoju osobowego każdego ucznia poprzez rzetelne i wszechstronne przekazanie wiedzy potrzebnej w życiu.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego poruszania się we współczesnym świecie, szczególnie zawodowym.
3. Zastosowanie w sposób twórczy zdobytej w szkole wiedzy.
4. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi i poczucia świadomości istnienia obok drugiego człowieka - promowanie idei wolontariatu.
5. Wychowanie człowieka, który potrafi sprostać różnego rodzaju trudnościom.
6. Wpajanie zasad patriotyzmu - podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, kultywowanie świąt i symboli narodowych.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych – człowiek powinien mieć świadomość, że jest częścią przyrody.
8. Stworzenie warunków, w których każdy uczeń będzie mógł urzeczywistnić swoje zainteresowania i aspiracje.
9. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.
10. Pomaganie uczniom w budowaniu własnego silnego światopoglądu opartego na wartościach.
11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży - upowszechnianie czytelnictwa.
12. Rozwijanie kompetencji informatycznych u młodzieży.
13. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
14. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, szacunek, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

## V. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

### **DYREKTOR SZKOŁY:**

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego, dydaktycznego i profilaktycznego w szkole,
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Organizuje na terenie szkoły pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
9. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **RADA PEDAGOGICZNA:**

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **WYCHOWAWCA:**

W celu realizacji celów służących wychowaniu młodzieży, szczególną rolę powierza się nauczycielom – wychowawcom, sprawującym opiekę nad uczniami w ciągu całego etapu edukacyjnego. Realizując swoje zadania, wychowawca powinien w szczególności:

- kształtować przyjazny klimat w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- szczegółowo rozpoznać warunki życia i nauki każdego ucznia – zbierać informacje o potrzebach i trudnościach uczniów dla oszacowania ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych u wychowanków;
- utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych;
- współpracować z pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także innymi organizacjami wspierającymi pracę szkoły;
- współorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla swojego wychowanka na terenie szkoły;
- kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając je na poszanowaniu godności osoby ludzkiej;
- inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej, organizować niezbędną pomoc w tym zakresie;

- w razie potrzeby kierować uczniów przejawiających zachowania ryzykowne do specjalistów – ściśle współpracować w tej kwestii z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów;
- prowadzić działania upowszechniające kulturę osobistą wśród uczniów;
- inspirować i organizować środowisko wychowawcze na rzecz szkoły i prowadzić do integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym;
- rozwijać i wspierać działalność wolontarystyczną wśród uczniów, a także edukację rówieśniczą mającą na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- zaświadczać własnym życiem o prawdziwości przyjętej i przekazywanej wychowankowi hierarchii wartości.
- opracować na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, program wychowawczy klasy, w tym harmonogram i tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- prowadzić zajęcia z profilaktyki uzależnień;
- doskonalić swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami.

### **NAUCZYCIELE:**

Wszyscy nauczyciele, realizujący zadania w zakresie pracy dydaktycznej, wspomagają nauczycieli – wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości. Ich celem jest przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie, kształcenie i wychowanie młodych ludzi w duchu patriotyzmu; rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, rozwijanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, tworzenia zwyczajów oraz dyscypliny szkolnej i klasowej.

Nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Nauczyciele i wychowawcy stwarzają możliwość funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji mających prawo do działalności na terenie szkoły.

W zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym, nauczyciele i wychowawcy poznają potrzeby społeczności lokalnej i uwzględniają zadania służące jej aktywizacji, inicjują działania o charakterze środowiskowym.

Obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.

#### **ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE KAŻDEGO NAUCZYCIELA:**

- stosowanie zróżnicowanych oraz inspirujących form i metod pracy;
- kształtowanie nawyków dokonywania samooceny oraz samokontroli;
- wdrożenie uczniów do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- ukazywanie możliwości zastosowania nabytej wiedzy w życiu codziennym;
- zachęcanie uczniów do bliższego poznania siebie;
- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- przygotowanie cyklu programów (np. czytelniczych, zdrowotnych, kulturalnych);
- kształcenie umiejętności wyrabiania dyscypliny wewnętrznej ucznia;
- przygotowanie do wyrabiania umiejętności samokształcenia;
- prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych, turniejów, olimpiad;
- udzielanie uczniom pochwał, wręczanie nagród i dyplomów najlepszym z nich (jako czynnika mobilizującego do wyjątkowej pracy);
- odpowiedni dobór treści programowych i kryteriów oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## **PEDAGOG SZKOLNY:**

- diagnoza środowiska szkolnego;
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia społecznego;
- współpraca z Samorządem Uczniowskim;
- reagowanie na naruszenie dyscypliny społecznej i porządku prawnego;
- pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne i wychowawcze, włączanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi zadania wychowawcze szkoły;
- pomoc wychowawcom klas i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia oraz innych zajęć psychoedukacyjnych;
- pedagogizacja rodziców;
- planowanie działań interwencyjnych w sytuacji podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły;
- działania informacyjne o możliwości dalszej nauki po ukończeniu szkoły.

## **RODZICE:**

Rodzice są w pełni odpowiedzialni za zdrowie i rozwój własnego dziecka. Szkoła i nauczyciele w niej pracujący, realizując swoje obowiązki w zakresie wychowania, pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Bez pomocy ze strony rodziców, szkoła nie jest w stanie w pełni realizować swoich statutowych zadań wychowawczych. Dlatego nauczyciele i wychowawcy oczekują, że Rodzice:

1. Wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swojego dziecka w nowej szkole:
  - kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w tej klasie i realizują podjęte wspólnie ze szkołą ustalenia i zadania z myślą o dobru dziecka;
  - w przypadku zauważenia u swojego dziecka symptomów związanych ze spożywaniem przez nie środków psychoaktywnych, odurzających i psychotropowych, a także uzależnień behawioralnych kontaktują się z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, Dyrektorem szkoły celem ustalenia wspólnych działań interwencyjnych.
2. Znają postanowienia regulaminowe szkoły:
  - wspomagają dziecko w systematycznym uczęszczaniu na zajęcia szkolne i kontrolują obecności na tych zajęciach;
  - motywują dziecko do nauki; na bieżąco interesują się wynikami edukacyjnymi;
  - przestrzegają własne dziecko przed zachowaniami ryzykownymi: palenie papierosów, picie alkoholu, zażywania narkotyków jak również przed używaniem wulgaryzmów językowych;
3. Świadomie korzystają z pomocy oferowanej przez szkołę z myślą o prawidłowym rozwoju i postawie dziecka - świadomie korzystają z oferty spotkań, szkoleń organizowanych dla nich na terenie szkoły;
4. Dbają o higienę osobistą i zdrowie swojego dziecka;
5. Utrzymują kontakty z kierownikiem praktycznej nauki zawodu i nauczycielami zawodu w celu uzyskania przez dziecko możliwie najwyższych umiejętności zawodowych;
6. Podejmują inicjatywę zmierzającą do pomocy dziecku w poszukiwaniu odpowiedniej ścieżki dalszego rozwoju zawodowego;
7. Wykazują troskę o wykształcenie własnego dziecka, ukształtowanie w nim postaw odpowiedzialności za własny rozwój i przyszłe dorosłe życie; wspierają dziecko w pokonywaniu trudności.
8. Wykażą się aktywnością na rzecz klasy swojego dziecka przejawiająca się m.in. w organizowaniu i realizowaniu szkolnych zadań (np. wycieczka klasowa, studniówka).

## **UCZNIOWIE I SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

## **VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI**

### **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>Zadania</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Ewaluacja</b>
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej	1. Uczniowie znają słowa i melodię hymnu narodowego i ceremoniał przy jego używaniu	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku, Relacje na stronie internetowej szkoły.



<p>i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</p>	<p>2. Uczniowie kulturalne zachowują się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Uczniowie dbają o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze</p>	<p>i klasowe, wycieczki, wyjścia, konkursy, gazetki.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny</p> <p>6.Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych - udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta i powiatu.</p>				
<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</p>	<p>1. Uczeń zdobywa i pogłębia wiedzę o własnej miejscowości, miejscowości, w której znajduje się</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku.</p> <p>Relacje na stronie internetowej szkoły</p>

	<p>jego szkoła, regionie, kraju.</p> <p>2. Uczeń zna historię i tradycje własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Uczeń wdrażany jest do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Uczeń organizuje imprezy na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Uczeń zna historię</p>	uczestnictwo i w nich			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	--

	najważniejszych obiektów w gminie.				
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Uczeń zna istotę funkcjonowania Wspólnoty Europejskiej.  2. Uczeń potrafi zachować tożsamość narodową we Wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku, Artykuły na stronie internetowej szkoły

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Przygotowanie	1. Rozwijanie	Udział w pracach	Wychowawcy klas,	Cały rok szkolny	Zapisy w dzienniku,

<p>uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie</p>	<p>Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Organizowanie na terenie szkoły spotkań z osobami ze środowiska lokalnego, również niepełnosprawnymi.</p> <p>Statut Szkoły, Regulaminy,</p> <p>Percepcja sztuk</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p> <p>Dyrektor szkoły,</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>Nauczyciel</p> <p>bibliotekarz</p>		<p>Sprawozdania z pracy wychowawczej,</p> <p>sprawozdanie z pracy Samorządu,</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych i stronie internetowej szkoły</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, portale społecznościowe, telewizja, radio.</p>	<p>teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	<p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla młodzieży.</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Udział w akcjach promujących czytelnictwo.			
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów i wyglądu ludzi, religii.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun Samorządu, Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku



	<p>kompromisów</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za</p>	<p>teatralnych, wystaw.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, pogadanki. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>własne słowa i czyny.</p> <p>8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Docenianie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>10. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>11. Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Pobudzenie ucznia do stawiania pytań dotyczących poprawienia niekorzystnej sytuacji.</p>	<p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>			
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska - drama, pogadanki na</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły, Zaproszeni specjaliści,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, Artykuły na stronie internetowej szkoły</p>

	<p>zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem Rejonowym, Komendą Policji itp.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Poruszanie na zebraniach z rodzicami</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na</p>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, opiekun Rady Rodziców</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, inni pracownicy szkoły</p>	<p>Na początku każdego roku szkolnego</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Zapisy w Dzienniku, protokoły z posiedzeń Rady Rodziców</p> <p>Zapisy w Dzienniku, Sprawozdanie pedagoga szkolnego oraz szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa.</p>
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> <li>- Przedmiotowych Systemów Oceniania.</li> </ul> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych-  Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p>	<p>zebraniach klasowych</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Statutu Szkoły i innych</p> <p>6. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;</p> <p>7. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na</p>	<p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>			<p>Relacje z uroczystości na stronach internetowych szkoły.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------

	<p>temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Rozwijanie wrażliwości na	1. Przybliżenie uczniom	Realizacja programów	Wychowawcy, nauczyciele - leśnicy,	Cały rok szkolny	Zapisy w Dzienniku, relacje na stronie



problemy środowiska	<p>problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną</p>	<p>ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p> <p>Organizacja uroczystości szkolnych - HUBERTUS</p>	<p>inżynierii środowiska, budownictwa, instruktor praktycznej nauki zawodu</p>	internetowej szkoły.
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------

## TWORZENIE W SZKOLE ODPOWIEDNIEJ ATMOSFERY I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Zapoznanie uczniów z normami i zasadami dotyczącymi życia społeczności szkolnej oraz konsekwencjami ich łamania	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania zasad przyjętych przez szkołę	Zapoznanie ze Statutem szkoły oraz z innymi regulaminami obowiązującymi w szkole	Dyrektor Wychowawcy klas	Wrzesień	Zapisy w dzienniku
Pomoc uczniom klas pierwszych w adaptacji w środowisku szkolnym	<p>Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpieczne</p> <p>Pierwszoklasiści są otoczeni w szkole szczególną opieką</p> <p>W szkole nie występuje zjawisko „fali”</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach I</p> <p>Zorganizowanie Dnia pierwszoklasisty</p> <p>Dyżury nauczycieli na przerwach</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Samorząd Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	<p>ankieta</p> <p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym</p>

	Kształtuje się umiejętność asertywnego komunikowania z rówieśnikami i nauczycielami	Zajęcia n/t asertywności	Wychowawcy Pedagog	Cały rok	Zapisy w dzienniku lekcyjnym
Integracja społeczności szkolnej na uroczystościach	<p>Uczniowie biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w szkole i poza szkołą.</p> <p>Uczniowie mają lepszy kontakt z rówieśnikami i nauczycielami.</p> <p>Potrafia zachować się kulturalnie w czasie imprez i uroczystości w szkole i środowisku.</p> <p>Wolontariat na rzecz środowiska lokalnego (Opłatek Niepełnosprawnych, Dom Dziecka, Dom Samotnej Matki),</p>	Organizacja imprez i uroczystości	Wychowawcy Samorząd szkolny	Cały rok wg kalendarza imprez	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>Obserwacja</p> <p>Dyplomy, zaświadczenia</p>
Jesteśmy współgospodarzami szkoły	Uczniowie mają poczucie	Uczniowie biorą	Dyrektor	Cały rok	Rejestr

	współodpowiedzialności za szkołę	udział w pracach społecznie użytecznych na rzecz szkoły	Wychowawcy		wykonanych prac
	Mają szacunek dla własnej pracy	Podjąją prace na rzecz poprawy bazy szkoły	Opiekunowie praktyk, instruktorzy	Cały rok	
Działania wspomagające wychowanie w rodzinie	<p>Wzrost współpracy rodziny i szkoły wokół wspólnej wizji profilaktyki i wychowania</p> <p>Wychowawcy znają środowisko uczniów i ich problemy</p> <p>Wychowawcy dostosowują programy wychowawcze do aktualnych potrzeb środowiska</p>	<p>Rozmowy z uczniami i rodzicami,</p> <p>Wywiady środowiskowe</p> <p>Tematyka godzin wychowawczych poświęcona jest sprawom</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawca</p>	Cały rok	Zapisy w dzienniku dokumentacja pedagoga

		wychowania w rodzinie			
	Szkoła wspiera rodziców w trudnościach wychowawczych z dziećmi	Współdział rodziców w opracowaniu programu wychowawczego i profilaktycznego	Pedagog Wychowawca	Wrzesień	Ankieta dla rodziców
	Udzielanie pomocy materialnej uczniom z rodzin najuboższych	Rozmowy z rodzicami. Pedagogizacja rodziców w czasie wywiadówek	Wychowawca Pedagog	Cały rok	
	Propagowanie treści prorodzinnych	Realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie;	Nauczyciele posiadający kwalifikacje do	Cały rok	Zapisy w dzienniku

		Realizacja programu „Szkoła przyjazna rodzinie”	przeprowadzania takich zajęć. Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok	Zapisy w dzienniku
	Uświadamianie rodzicom i nauczycielom zagrożeń wieku adolescencji	Psychoedukacja – spotkania ze specjalistami z zakresu: - przestępczości; - uzależnień; - zdrowia psychicznego;	Policjant, terapeuta, psycholog, psychiatra.	Cały rok	Zapisy w dzienniku
	Wsparcie rodziców w przypadku	Udzielanie porad wychowawczych. Proponowanie rodzicom	Pedagog szkolny,	Cały rok	Zapis w dzienniku pedagoga

	<p>podejmowania przez ich dziecko zachowań ryzykownych</p>	<p>uczestnictwa w treningach umiejętności lub nakłanianie ich do skorzystania ze specjalistycznej pomocy w instytucjach świadczących takie usługi.</p>	<p>Dyrektor</p>		
--	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--

### **ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM MŁODZIEŻY**

<b>Zadania</b>	<b>Cele operacyjne</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin</b>	<b>Ewaluacja</b>
<p>Nauczyciele podejmują świadomie działania motywujące uczniów do nauki</p>	<p>Uczeń ma pozytywny stosunek do nauczycieli</p> <p>Uczniowie chętnie chodzą do szkoły i odrabiają lekcje, dążą do poprawienia ocen;</p>	<p>Nauczyciele stosują metody aktywizujące z uwzględnieniem różnych metod nauczania</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Arkusze hospitacji</p> <p>Ankieta</p>

	<p>Uczniowie osiągają odpowiednie do swych możliwości wyniki w nauce</p> <p>Nauczyciele zachęcają uczniów do współpracy, wzajemnej pomocy</p> <p>Różnicują wymagania w odniesieniu do poszczególnych uczniów</p> <p>Nauczyciele udzielają wsparcia i pomocy uczniom w nauce</p> <p>Nauczyciele szacują skalę ryzyka wystąpienia niepowodzeń szkolnych i zachowań ryzykownych u uczniów oraz zacieśniają współpracę z rodzicami w tej kwestii.</p>	<p>Nauczyciele stosują pozytywne wzmocnienia za pomocą nagród i pochwał udzielanych podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, konsultacje</p> <p>Prowadzona jest dyskretna obserwacja i zbierane są</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor, pielęgniarka,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>analiza wyników nauczania</p> <p>Analiza wyników nauczania</p> <p>Rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		informacje o potrzebach i trudnościach uczniów	instruktorzy zawodu, pracownicy szkoły		
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otoczeni są opieką i wsparciem adekwatnie do zdiagnozowanych problemów i przejawianych potrzeb.	Konstruowanie IPET ; Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, porady i konsultacje	Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Wg potrzeb	Ewaluacja skuteczności udzielania pomocy psych. – ped. na terenie szkoły – IPET - y
Współpraca z rodzicami	Rodzice interesują się edukacją szkolną dziecka  Rodzice wspierają dziecko w przypadku trudności w nauce i zapewniają pomoc;	Kontakty rodziców z nauczycielami  Udział rodziców w zebraniach	Wychowawca Pedagog  wychowawca rodzice	Cały rok  Cały rok	Zapisy w dzienniku  Zapisy w dzienniku

Zapobieganie absencji uczniów w szkole	Następuje poprawa uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne	Pomoc pedagogiczna, dydaktyczna uczniom przebywającym na dłuższych zwolnieniach od zajęć szkolnych	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Cały rok	Analiza frekwencji uczniów na podstawie dzienników lekcyjnych.
	Uczeń ma świadomość konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych	Informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia w szkole	Wychowawca	Na bieżąco	Analiza frekwencji uczniów na podstawie dzienników lekcyjnych.
		Nagradzanie uczniów za 100% frekwencję			
		Stosowanie kar regulaminowych wobec uczniów	Wychowawca Dyrektor		

		opuszczających zajęcia bez usprawiedliwienia			
Ukazywanie doraźnych i perspektywicznych korzyści płynących z uczenia się	<p>Uczeń ma świadomość roli nauki w jego dorosłym życiu</p> <p>Uczeń podejmuje działania w celu kontynuowania nauki na wyższym poziomie edukacyjnym</p>	<p>Pogadanki z młodzieżą na lekcjach wychowawczych</p> <p>Prowadzenie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Analiza losów absolwentów</p> <p>Zapisy w dzienniku</p>
Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych i praktycznej nauce zawodu	Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem;	<p>Analiza dokumentacji uczniów;</p> <p>Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów,</p>	Wychowawca, pedagog szkolny, Dyrektor	Cały rok	Analiza frekwencji uczniów na podstawie dzienników lekcyjnych.

		Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia; Indywidualne rozmowy z rodzicami tychże uczniów			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ OKRESU DOJRZEWANIA

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Szkoła zapobiega niedostosowaniu społecznemu i przeciwdziała zjawiskom patologicznym	Szkoła troszczy się o ochronę uczniów przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją i innymi zagrożeniami	Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów	Wychowawca, pedagog	Wrzesień Październik	Ankieta dla uczniów i rodziców
	Profilaktyka społeczna jest prowadzona w sposób zorganizowany ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym	Analiza informacji o zagrożeniach w celu określenia skali zjawiska oraz zidentyfikowanie jego źródeł	Wychowawca, pedagog	Cały rok	Dokumentacja wychowawcy i pedagoga
		Uczniowie, nauczyciele i rodzice uczestniczą w	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Cały rok	ankieta zapisy w dzienniku

		realizacji programów profilaktycznych rekomendowanych przez MEN oraz system rekomendacji Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.			
Promocja zdrowego stylu życia	Uczeń zna zasady prowadzenia zdrowego trybu życia, odżywiania, przestrzega zasady higieny osobistej , dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;	Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie, zajęciach z pedagogiem; Realizacja programu	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok szkolny	Zapisy w dzienniku

	<p>Uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, znajduje w szkole możliwość atrakcyjnego i pożytecznego spędzania czasu wolnego;</p> <p>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, uczucia i emocje, które towarzyszą mu w życiu codziennym;</p>	<p>„Wybierz życie – pierwszy krok” – kl. I; „ARS, jak dbać o miłość” – Realizacja programu „Rakoobrona”;</p> <p>Organizacja zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Pogadanki dla młodzieży na temat umiejętności radzenia sobie z emocjami</p> <p>Warsztaty dla uczniów oraz</p>	<p>Nauczyciele dyrektor</p> <p>Wychowawca, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Udokumentowane aktywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Zapisy w dziennikach</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Higiena psychiczna	<p>Uczeń czuje potrzebę walki z własnymi wadami;</p> <p>Potrafi przyjmować krytykę i pochwały;</p> <p>Uczeń radzi sobie ze stresem i gniewem;</p> <p>Uczeń potrafi ukazywać swoje uczucia w różnych sytuacjach w stosunku do różnych osób;</p> <p>Uświadamianie uczniów do kogo mogą zwrócić się o poradę i pomoc w sytuacji kryzysów emocjonalnych</p>	<p>praca indywidualna z uczniem</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami, realizacja zajęć wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>Pedagog, specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciel przedmiotu wychowanie do</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p> <p>Zapisy w</p>



	<p>i organizowanie takich kontaktów wg potrzeb.</p> <p>Ochrona uczniów z grupy zwiększonego ryzyka przed przemocą, uzależnieniem, demoralizacją i innymi zagrożeniami współczesnego świata – choroby o podłożu psychicznym – anoreksja, bulimia, depresja, samookaleczanie.</p>	<p>Zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów, uważna obserwacja dla oszacowania ryzyka; Pomoc w nauce, udzielanie wsparcia i budowanie motywacji do zmiany postaw sprzyjających występowaniu zachowań ryzykownych, a także motywowanie</p>	<p>życia w rodzinie, specjaliści spoza szkoły</p> <p>Pedagog szkolny, Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>	<p>dzienniku</p> <p>Zapisy w dzienniku pedagoga</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------

		<p>do zaprzestania takich zachowań w chwili ich wystąpienia;</p> <p>Włączanie uczniów do dodatkowych programów, zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne;</p> <p>Kierowanie uczniów do specjalistów w środowisku lokalnym celem przeprowadzenia</p>	Pedagog	Wg potrzeb	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------------	--

		diagnozy i podjęcia terapii;	Pedagog szkolny		Zapisy w dzienniku pedagoga  Zapisy w dzienniku pedagoga
				Wg potrzeb	
Działania wspomagające wychowanie w rodzinie	Rodzice i wychowawcy mają wiedzę nt. trudności okresu dojrzewania, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, psychotropowych i substancji psychoaktywnych;	Wspieranie rodziców w pokonywaniu problemów charakterystycznych dla okresu dojrzewania;  Uświadamianie rodzicom ich roli w zapobieganiu zaburzeniom rozwoju	Wychowawca, pedagog  Pedagog Wychowawca	Cały rok  Zgodnie z kalendarzem zebrań z rodzicami	Udział rodziców w zaproponowanych formach pedagogizacji  Ankieta  Zapisy w dzienniku

		<p>psychofizycznego  ich dzieci –  kierowanie  rodziców na  treningi  umiejętności  rodzicielskich lub  nakłanianie do  korzystania ze  specjalistycznej  pomocy w sytuacji  wystąpienia  problemów z  dorastającym  dzieckiem;</p> <p>Pedagogizacja  rodziców</p>	<p>Wychowawca  Pedagog</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Zapis  w dzienniku,  dokumentacja</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------

<p>Uzależnienia</p>	<p>Uczeń zna przyczyny i skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, leków, substancji psychotropowych i odurzających, a także uzależnień behawioralnych;</p> <p>Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji nieradzenia sobie z zachowaniami ryzykownymi;</p> <p>Uczeń umie określić negatywny wpływ środków uzależniających na jego zdrowie</p>	<p>Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień – ukazanie negatywnych skutków spożywania środków psychoaktywnych;</p> <p>- gazetki ściennie przestrzegające przed zachowaniami ryzykownymi;</p> <p>Realizacja</p>	<p>Pedagog, Pielęgniarka Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>pedagoga. Zapisy w dzienniku</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------

	<p>Posiada umiejętność odmawiania i podejmowania samodzielnych decyzji.</p> <p>Zna przepisy prawne związane z używaniem środków psychoaktywnych – alkoholu, dopalaczy, narkotyków, substancji odurzających i psychotropowych;</p>	<p>tematyki dotyczącej uzależnień realizowanej na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcjach biologii, WDŻwR;</p> <p>Organizowanie dla uczniów z grupy zwiększonego ryzyka warsztatów terapeutycznych z zakresu uzależnień;</p> <p>Nasilenie propagandy wizualnej dotyczącej przeciwdziałania</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>narkomanii.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez KBPN i zawartych w systemie rekomendacji Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>Realizacja programu „ARS – jak dbać o miłość”</p> <p>Prelekcja, warsztaty</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Dopalacze jako substancje psychostymulujące stwarzające zagrożenie dla zdrowia i życia.</p>	<p>Uczeń posiada podstawowe informacje nt. dopalaczy;</p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicami, pedagogizacja</p>	<p>Pedagog, wychowawca klasy, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku, rozmowy z uczniami, ankieta</p>
	<p>Uczeń zna sposoby manipulacji klientem wykorzystywane w czasie dystrybucji środków psychoaktywnych;</p>	<p>Udział w szkoleniach</p>	<p>Pedagog, wychowawca klasy</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
	<p>Uczeń jest świadomy zagrożeń zdrowotnych wynikających z używania dopalaczy;</p>	<p>Udział w szkoleniach i warsztatach</p>	<p>Dyrektor, pedagog, specjaliści</p>	<p>Zebrania z rodzicami</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
	<p>Rodzice mają wiedzę nt. dopalaczy i konsekwencji ich używania przez młodzież, wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku kontaktu dziecka ze środkami uzależniającymi.</p>				



	<p>Nauczyciele posiadają wiedzę nt. dopalaczy, wiedzą jak rozmawiać z młodzieżą.</p> <p>Nauczyciele posiadają wiedzę o innych środkach psychoaktywnych , psychotropowych, odurzających;</p> <p>Szkoła wspiera uczniów i ich rodziców w trudnych sytuacjach związanych z uzależnieniem</p>	<p>Kierowanie ucznia do specjalistów w środowisku lokalnym, celem przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii.</p> <p>Wskazywanie nr telefonów zaufania dla osób uzależnionych i ich rodzin.</p> <p>Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień;</p> <p>Psychoedukacja prowadzona przez</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, specjaliści</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawca, Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>	<p>Zaświadczenia o udziale w szkoleniu</p> <p>Rozmowa z rodzicami</p> <p>Zapis w dzienniku dokumentacja pedagoga</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Rodzice posiadają wiedzę na temat uzależnień	pedagoga i wychowawcę ucznia;	Pedagog szkolny, Wychowawca, Dyrektor;	Wg potrzeb	Zapisy w dzienniku
Pomoc w osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej	<p>Uczeń posiada wiedzę na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka;</p> <p>Uczeń ma pozytywny stosunek do płciowości; potrafi odnieść płciowość do wartości i pojęć takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, przyjaźń, akceptacja i szacunek w relacjach międzyludzkich.</p> <p>zna skutki wczesnej inicjacji seksualnej;</p> <p>Uczeń zna choroby przenoszone drogą płciową i skutki tych chorób dla zdrowia</p>	<p>Realizacja na zajęciach</p> <p>„Wychowanie do życia w rodzinie”, na godzinach wychowawczych; realizacja programu „Wybierz życie – pierwszy krok”.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p>	Zgodnie z programem	Zapisy w dzienniku

## ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

Zadania	Cele operacyjne	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
<p>Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie</p>	<p>Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowaniem;</p> <p>Wychowanie do wartości – kształtowanie u ucznia tych nawyków i postaw, które pozwolą mu prawidłowo postępować w każdych okolicznościach, kierować się wolną wolą, zachowując przy tym takie wartości jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie przynależności do wspólnoty;</li> <li>- kwestie dobra wspólnego;</li> <li>- wrażliwości na krzywdę drugiej osoby;</li> </ul> <p>Nauczenie młodych ludzi oceniania własnych poglądów i postępowania – pomoc w budowaniu własnego silnego światopoglądu opartego na wartościach.</p> <p>Pomaganie uczniowi w przyswojeniu określonych kanonów piękna, zasad</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem i wychowawcą poszerzające świadomość, uczące współżycia w grupie;</p> <p>Działania na rzecz innych uczniów, organizacji, idei ( honorowe oddawanie krwi, wolontariat)</p> <p>Zaświadczenie własną postawą przez wychowawców</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>

	postępowania, prawd uniwersalnych z którymi będzie mógł porównywać własne przeżycia.	o prawdziwości przedstawianej uczniom hierarchii wartości.			
Zajęcia edukacyjne dla uczniów „Co to jest przemoc i agresja” - jej rodzaje, zwrócenie szczególnej uwagi na zjawisko cyberprzemocy; - jak reagować na zjawiska przemocy i agresji; - konsekwencje zachowań agresywnych; - instytucje zajmujące się problemami przemocy; - procedura Niebieskiej Karty	Uczeń zna: - sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia przemocą w rodzinie, a także w relacjach rówieśniczych; - konsekwencje psychiczne, fizyczne i prawne zachowań agresywnych, również w cyberprzestrzeni; - instytucje wspierające rodzinę w przypadku występowania problemu agresji i przemocy; - procedurę Niebieskiej Karty;	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, wychowawcą;  Rozmowy indywidualne z uczniami;  Spotkania ze specjalistami: policjant, psycholog, psychiatra.	Pedagog, wychowawca, nauczyciele, specjaliści	Cały rok	Zapisy w dzienniku

Pomoc uczniom przejawiającym zachowania agresywne	Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji, kiedy nie radzi sobie z zachowaniami agresywnymi.	Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własną agresją – treningi zastępowania agresji; Rozmowy indywidualne z uczniami – wyciszanie negatywnych emocji, poszukiwanie źródeł agresji. Proponowanie uczniom alternatywnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych.	Pedagog szkolny, wychowawca, specjaliści;	wg potrzeb	Zapisy w dzienniku
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------	--------------------

	<p>Rodzice ucznia mogą liczyć na wsparcie ze strony szkoły w przypadku wystąpienia zachowań agresywnych u ich dzieci;</p>	<p>Zacieśnianie współpracy z rodzicami w celu eliminacji zachowań agresywnych i przemocowych przejawianych przez ich dzieci.</p> <p>Kierowanie uczniów do specjalistów w środowisku lokalnym, celem przeprowadzenia diagnozy i podjęcia terapii;</p>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawca</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Zapisy w dzienniku pedagoga</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------	------------------------------------

<p>Reakcja nauczycieli na wszelkie przejawy agresji i przemocy ze strony uczniów na terenie szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwagi słowne;</li> <li>- interwencje w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych;</li> <li>- współpraca z Policją, Sądem – Kuratorami, asystentami rodziny, rodzicami uczniów.</li> </ul>	<p>Uczniowie przejawiający zachowania agresywne są pod stałą kontrolą wychowawcy, pedagoga szkolnego, specjalistów;</p>	<p>Rozmowy indywidualne z wychowawcami, pedagogiem.</p> <p>Zgłaszanie w razie konieczności zachowań agresywnych uczniów odpowiednim instytucjom i podejmowanie w razie potrzeby odpowiedniej interwencji.</p>	<p>Pedagog, wychowawca, specjaliści</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Zapisy w dzienniku, notatki służbowe</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------

Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów przez uczniów	U uczniów kształtowane są praktyczne umiejętności komunikacyjne, uwalnianie ocen i sądów spod wpływu emocji i umiejętności opanowania emocji;	Rozmowy indywidualne z uczniami; Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą; Lekcje języka polskiego poświęcone kulturze słowa;	Pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele języka polskiego;	Cały rok	Zapisy w dzienniku
Przeciwdziałanie dyskryminacji na terenie szkoły i związanych z tym przejawami agresji	Kształtowanie u uczniów postawy tolerancji wobec osób „innych” ze względu na wyznanie, płeć, kulturę, pochodzenie, kolor skóry, orientację seksualną, wiek, wygląd zewnętrzny, status społeczny, zachowanie, niepełnosprawność.	Analiza dokumentacji uczniów; Realizacja cyklu lekcji wychowawczych na temat stereotypów; Rozmowa z rodzicami/	Dyrektor, pedagog, wychowawca, nauczyciele	Cały rok	Zapisy w dzienniku; Zaświadczenia o ukończonych szkoleniach; Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne.



		<p>przedstawicielami placówek współpracujących ze szkołą;</p> <p>Rozmowy z uczniami;</p> <p>Obserwacja;</p> <p>Realizacja i udział młodzieży w projektach finansowanych z środków Unii Europejskiej;</p> <p>Organizacja pomocy materialnej;</p> <p>Przeciwdziałanie stereotypom;</p> <p>Przygotowanie kadry</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		pedagogicznej do pracy z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie i fizycznie.			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

1. Za prowadzenie monitoringu realizacji programu Wychowawczo - Profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca;

2. Wychowawca klasy dokumentuje realizację klasowego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w następujący sposób:

- na początku roku dokonuje diagnozy na poziomie klasy wykorzystując specjalnie przygotowany do tego celu przez pedagoga formularz diagnostyczny (określenie skali zachowań ryzykownych, wyodrębnienie uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, sporządzenie wykazu uczniów przejawiających zaburzone zachowania, wymagających podjęcia działań wychowawczych);
- opracowuje i realizuje tematy godzin wychowawczych, dostosowane do potrzeb zespołu klasowego i zgodne z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły;
- w planie wychowawcy klasowego uwzględnia działania wychowawczo - profilaktyczne i opracowuje sposoby ich realizacji;
- zna i stosuje formy indywidualnej pomocy uczniom;
- uczniów przejawiających zaburzenia zachowania, wymagających podjęcia zindywidualizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych kieruje do pedagoga;

- systematycznie współpracuje z pedagogiem szkolnym.
- prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo - profilaktycznych (dokumentuje w dzienniku lekcyjnym rozmowy z rodzicami, uczniami, ich przebieg, efekty podejmowanych działań konsultuje z pedagogiem szkolnym, Dyrekcją szkoły i innymi specjalistami).

**3.** Pedagog szkolny monitoruje całościowy przebieg realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły poprzez:

- gromadzenie dokumentacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- rejestruje potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
- rejestruje informacje przekazywane przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych;
- przygotowuje i przedstawia na Radzie Pedagogicznej raport z przebiegu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**4.** Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje powołany do tego zespół, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań oraz określając obszary działań Wychowawczo - Profilaktycznych na kolejny rok szkolny. Całościowa ewaluacja przeprowadzona zostanie 3 lata po wprowadzeniu programu.

**5.** Z wnioskami i zadaniami zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna na konferencji podsumowującej rok szkolny.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest programem otwartym, którego treści ulegać będą zmianie, która zależec będzie od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb będzie dokonywana na podstawie ankiet, rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Przyjęto uchwałę Rady Rodziców w dniu 20 września 2017 roku w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 19 września 2017 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

## ***NOTES REFLEKSYJNEGO NAUCZYCIELA***

1. Nie spisuj nikogo na straty.
2. Każda ocena ucznia, to ocena samego siebie, jako przekaziciela wiedzy i określonych umiejętności oraz postaw.
3. Edukacja ucznia zależy od Twojej hojności.
4. Pomóż odnieść sukces każdemu uczniowi.
5. Wszyscy jesteśmy uczniami, wszyscy się uczymy.
6. Pamiętaj, że każdy posiada wiedzę na swoim poziomie.
7. Wszystko zależy od Twojej uważności i otwartości.
8. Najważniejsze to osiągnąć porozumienie z uczniem i realizować ustanowiony cel.
9. Dbaj o wspólne rozwiązywanie problemów.
10. Zbierasz to, co zasiejesz.
11. Pamiętaj, że Twoi uczniowie to przyszli wychowawcy, politycy, ludzie pióra, menadżerowie, nauczyciele... .
12. Doceniaj odwagę i próbowanie.
13. Bądź zawsze przygotowany do lekcji.
14. Mów zrozumiale, jasno, przejrzysto.
15. Dbaj o podmiotowe traktowanie ucznia.
16. Dawaj uczniowi więcej, niż się spodziewa. Rób to z radością.
17. Pamiętaj, że czas spędzony z uczniami, nigdy nie jest zmarnowany.
18. Ustalaj dla swoich uczniów zasady jasne, uczciwe, konsekwentne.
19. Stawiaj swoim uczniom wysokie wymagania i pomagaj im w ich realizacji.
20. Bądź otwarty i dostępny.
21. Rozglądaj się bacznie za powodami, żeby uczniów chwalić.
22. Dziel się swoją wiedzą.