

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkół Budowlanych w Bolesławcu

Opracowany w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego
(Dz.U. 14/99 poz. 129 z późn. zmianami) oraz statut ZSB w Bolesławcu

2016 - 2017



„W wychowaniu trzeba być blisko życia...”

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrożąc ich do samodzielności, pomogą w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotują do udziału w życiu społecznym.

Misją naszej szkoły jest:

1. Wspieranie rozwoju osobowego każdego ucznia poprzez rzetelne i wszechstronne przekazanie wiedzy potrzebnej w życiu.
2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego poruszania się we współczesnym świecie, szczególnie zawodowym.
3. Zastosowanie w sposób twórczy zdobytej w szkole wiedzy.
4. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi i poczucia świadomości istnienia obok drugiego człowieka.
5. Wychowanie człowieka, który potrafi sprostać różnego rodzaju trudnościom.
6. Wpajanie zasad patriotyzmu.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych – człowiek powinien mieć świadomość, że jest częścią przyrody.
8. Stworzenie warunków, w których każdy uczeń będzie mógł urzeczywistnić swoje zainteresowania i aspiracje.
9. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.
10. Pomaganie uczniom w budowaniu własnego silnego światopoglądu opartego na wartościach.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły:

1. Zna swoje mocne i słabe strony.
2. Jest dociekliwy i twórczy.
3. Jest przygotowany do dalszej nauki.
4. Jest odpowiedzialny oraz uczciwy.
5. Potrafi posługiwać się różnymi źródłami wiedzy i informacji.
6. Potrafi współdziałać w grupie i samokształcić się.
7. Zna i przestrzega zasady kultury osobistej.
8. Zachowuje postawy moralne i patriotyczne.
9. Świadomie dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.
10. Zna konsekwencje używania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych, a także wie gdzie szukać pomocy w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych związanych z używaniem tych środków oraz w sytuacji wystąpienia uzależnień behawioralnych.
11. Jest przygotowany i zmotywowany do odkrywania, przeżywania, porządkowania, urzeczywistniania i tworzenia wartości.
12. Ma zbudowany własny, silny światopogląd oparty na wartościach.

Nauczyciele w dążeniu do osiągnięcia wyżej wymienionych cech absolwenta, wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im **wszechstronny rozwój osobowy**, który jest głównym celem wychowawczym naszej szkoły. Na wszechstronny rozwój osobowy ucznia składać się będzie realizacja następujących celów wychowawczych:

1. W wymiarze intelektualnym:

- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- kształcenie umiejętności uczenia się, wykorzystanie różnych technik i źródeł naukowych, zastosowanie wiedzy w praktyce;
- wdrożenie do odpowiedzialności za własną naukę;
- wdrożenie do odpowiedzialności za własne zdrowie;

- poznanie swoich zdolności – nie tylko intelektualnych, ale także artystycznych oraz innych predyspozycji (siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny);
- wdrożenie do pracy nad zaakceptowaniem własnych słabości, aby móc je przewycięzać;
- wyćwiczenie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowanie do wystąpień publicznych;
- kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia oraz umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

2. W sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego dążenie do tego, by uczeń:

- miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych;
- wyrażał dezaprobatę na wszelką przemoc i agresję oraz reagował na nią;
- umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwarte rozmowy, udzielać pomocy i wsparcia;
- umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów;
- prezentował wysoką kulturę osobistą;
- osiągnął samodzielność i stał się dojrzały oraz odpowiedzialny;
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju;
- poznał i akceptował siebie;
- miał ukształtowane postawy sprzyjające wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi – dążył do kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia;
- osiągnął właściwy stosunek psychiczny do świata, poczucie siły, chęć do życia i witalność;
- miał ukształtowany konstruktywny i stabilny system wartości, doceniający znaczenie zdrowia oraz poczucie sensu istnienia;
- umiał oceniać własne poglądy i postępowanie.

3. W sferze rozwoju moralno-społecznego dążenie do tego, by uczeń:

- był tolerancyjny, miał uznanie dla wolności wszystkich ludzi;
- przeciwdziałał zjawiskom dyskryminacji przejawianym w swoim otoczeniu;
- szanował symbole narodowe i religijne;
- posiadał umiejętność współpracy;
- umiał rozwiązywać problemy w twórczy sposób;
- znał i szanował dziedzictwo ludzkości;
- przyjął za jedną z najwyższych wartości patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego;
- nabył nawyki gospodarności i umiał odnaleźć się na współczesnym rynku pracy;
- znał wartość życia ekologicznego i miał świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne w którym żyje;
- znał wartość rodziny;
- miał ukształtowaną postawę otwartości w życiu społecznym, opartą na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych;
- był wrażliwy na krzywdę drugiej osoby.

4. W sferze rozwoju fizycznego dążenie do tego, by uczeń:

- osiągnął pełen rozwój fizyczny i sprawność (stosownie do możliwości);
- posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- znał zasady funkcjonowania swojego organizmu;
- umiał troszczyć się o własne zdrowie psychiczne i fizyczne;
- umiał świadomie kierować własną seksualnością;
- znał skutki zdrowotne podejmowanych w wieku młodzieńczym zachowań ryzykownych, ich wpływu na jego przyszłe życie i funkcjonowanie;
- miał świadomość konieczności wykonywania badań profilaktycznych, chroniących przed rozwojem groźnych chorób.

DZIEDZINY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY:

1. W celu realizacji celów służących wychowaniu młodzieży, szczególną rolę powierza się nauczycielom – wychowawcom, sprawującym opiekę nad uczniami w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Realizując swoje zadania, wychowawca powinien w szczególności:
 - kształtować przyjazny klimat w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
 - szczegółowo rozpoznać warunki życia i nauki każdego ucznia – zbierać informacje o potrzebach i trudnościach uczniów dla oszacowania ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych u wychowanków;
 - utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji działań wychowawczych;
 - współpracować z pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także innymi organizacjami wspierającymi pracę szkoły;
 - kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając je na poszanowaniu godności osoby ludzkiej ;
 - inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej, organizować niezbędną pomoc w tym zakresie;
 - w razie potrzeby kierować uczniów przejawiających zachowania ryzykowne do specjalistów – ściśle współpracować w tej kwestii z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów;
 - prowadzić działania upowszechniające kulturę osobistą wśród uczniów;
 - inspirować i organizować środowisko wychowawcze na rzecz szkoły, i prowadzić do integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym;
 - rozwijać i wspierać działalność wolontarystyczną wśród uczniów, a także edukację rówieśniczą mającą na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
 - zaświadczać własnym życiem o prawdziwości przyjętej i przekazywanej wychowankowi hierarchii wartości.

- opracować na podstawie Programu Wychowawczego szkoły, program wychowawczy klasy, w tym harmonogram i tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
 - prowadzić zajęcia z profilaktyki uzależnień;
 - doskonalić swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami;
3. Wszyscy nauczyciele, realizujący zadania w zakresie pracy dydaktycznej, wspomagają nauczycieli – wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości. Ich celem jest przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie, rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, rozwijanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, tworzenia zwyczajów oraz dyscypliny szkolnej i klasowej.
 4. Nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczego.
 5. Nauczyciele i wychowawcy stwarzają możliwość funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji mających prawo do działalności na terenie szkoły.
 6. W zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym, nauczyciele i wychowawcy poznają potrzeby społeczności lokalnej i uwzględniają zadania służące jej aktywizacji, inicjują działania o charakterze środowiskowym.
 7. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.

ZADANIA WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA, OBJĘTE PROGRAMEM PRACY EDUKACYJNEJ W RAMACH ZADAŃ OGÓLNYCH SZKOŁY:

- stosowanie zróżnicowanych oraz inspirujących form i metod pracy;
- kształtowanie nawyków dokonywania samooceny oraz samokontroli;
- wdrożenie uczniów do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- ukazywanie możliwości zastosowania nabytej wiedzy w życiu codziennym;
- zachęcanie uczniów do bliższego poznania siebie;

- przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy;
- przygotowanie cyklu programów (np. czytelniczych, zdrowotnych, kulturalnych);
- kształcenie umiejętności wyrabiania dyscypliny wewnętrznej ucznia;
- przygotowanie do wyrabiania umiejętności samokształcenia;
- prowadzenie szkolnych konkursów przedmiotowych, turniejów, olimpiad;
- udzielanie uczniom pochwał, wręczanie nagród i dyplomów najlepszym z nich (jako czynnika mobilizującego do wytężonej pracy);
- odpowiedni dobór treści programowych i kryteriów oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

ZADANIE WYCHOWAWCZE DLA BIBLIOTEKI:

- wdrażanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji, sprawnego posługiwania się różnymi źródłami informacji i środkami przekazu;
- włączanie się biblioteki do tworzenia edukacji czytelniczej i medialnej, mającej charakter ścieżki dydaktycznej;
- przygotowanie uczniów do korzystania z oferty informacyjnej innych bibliotek w środowisku lokalnym.

ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO:

- diagnoza środowiska szkolnego;
- wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współżycia społecznego;
- współpraca z Samorządem Szkolnym;
- reagowanie na naruszenie dyscypliny społecznej i porządku prawnego;
- pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne i wychowawcze, włączanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi zadania wychowawcze szkoły;
- pomoc wychowawcom klas i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

- prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia oraz innych zajęć psychoedukacyjnych;
- pedagogizacja rodziców;
- planowanie działań interwencyjnych w sytuacji podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły;
- działania informacyjne o możliwości dalszej nauki po ukończeniu szkoły.

ZADANIA WYCHOWAWCZE KIEROWANE DO RODZICÓW:

Rodzice są w pełni odpowiedzialni za zdrowie i rozwój własnego dziecka.

Szkoła i nauczyciele w niej pracujący, realizując swoje obowiązki w zakresie wychowania, pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców.

Bez pomocy ze strony rodziców, szkoła nie jest w stanie w pełni realizować swoich statutowych zadań wychowawczych. Dlatego nauczyciele i wychowawcy oczekują, że Rodzice:

1. Wykażą zainteresowanie funkcjonowaniem swojego dziecka w nowej szkole
 - skontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w tej klasie;
 - będą realizować podjęte wspólnie ze szkołą ustalenia i zadania z myślą o dobru dziecka;
 - w przypadku zauważenia u swojego dziecka symptomów związanych ze spożywaniem przez nie środków psychoaktywnych, odurzających i psychotropowych, a także uzależnień behawioralnych skontaktują się z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, Dyrektorem szkoły celem ustalenia wspólnych działań interwencyjnych, których efektem będzie zmotywowanie i wsparcie ich dziecka w zaprzestaniu podejmowania zachowań ryzykownych, mających wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne młodego człowieka oraz jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i rodzinnym.

2. Zapoznają się z postanowieniami regulaminowymi szkoły.
 - będą pomagać dziecku i egzekwować od niego zachowania zgodne z tymi postanowieniami;
 - będą wspomagać dziecko w systematycznym uczęszczaniu na wszelkie zajęcia szkolne i kontrolować jego obecności na tych zajęciach;
 - będą motywować dziecko do nauki; na bieżąco interesować się wynikami
 - przestrzegać, aby ich dziecko unikało palenia papierosów, picia alkoholu oraz stosowania narkotyków jak również używania wulgaryzmów językowych;

3. Będą świadomie korzystali z pomocy oferowanej przez szkołę z myślą o prawidłowym rozwoju i postawie dziecka:
 - sami będą inicjować spotkania z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem i innymi nauczycielami;
 - będą świadomie korzystali z oferty spotkań, szkoleń organizowanych na terenie szkoły, których celem będzie poszerzenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń wieku adolescencji, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, psychotropowych, psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz sposobów postępowania w tego typu przypadkach.
4. Będą dbać o higienę osobistą i zdrowie swojego dziecka;
5. Będą utrzymywać kontakty z kierownikiem praktycznej nauki zawodu i nauczycielami zawodu w celu uzyskania przez dziecko możliwie najwyższych umiejętności zawodowych;
6. Podejmą inicjatywę zmierzającą do pomocy dziecku w poszukiwaniu odpowiedniej szkoły wyższej w celu dalszego kształcenia się lub poszukiwaniu w przyszłości pracy zawodowej;
7. Będą korzystać z ukierunkowania wychowawcy klasy, kierownika szkolenia praktycznego czy innych nauczycieli, mającego na celu rozeznanie co do rodzajów szkół wyższych i warunków przyjęć na studia lub odnalezienie się przez absolwenta na lokalnym rynku pracy po ukończeniu szkoły; poznają adresy Biur Pośrednictwa Pracy.
8. Wykażą troskę o wykształcenie własnego dziecka, ukształtowanie w nim postawy odpowiedzialności za własny rozwój i przyszłe dorosłe życie; będą wspierać dziecko w pokonywaniu trudności.
9. Wykażą się aktywnością na rzecz klasy swojego dziecka przejawiającą się m.in. w organizowaniu i realizowaniu szkolnych zadań (np. wycieczka klasowa, studniówka).

FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

O efektywności i stabilności Szkolnego Programu Wychowawczego stanowi sposób rozwiązywania konfliktów pojawiających się na terenie szkoły.

Działania wychowawcze powinny:

- ułatwić szybkie reagowanie na trudne sytuacje;
- stanowić zaplecze do którego każda osoba działająca w społeczności szkolnej może się odwołać;
- umożliwić szybką organizację i podjęcie działań interwencyjnych;

Najważniejszą formą działań wychowawczych w szkole jest:

1. Umowa społeczna - jako porozumienie zawarte pomiędzy podmiotami wychowawczymi nauczyciel - uczeń, wychowawca – uczeń, w celu osiągnięcia wspólnych korzyści w życiu społecznym. Wychowawczy sens umowy powinien polegać na tym, że obie strony, które je zawierają mają świadomość wpływu na jej brzmienie i biorą odpowiedzialność za jej realizację.
2. Szybkie reagowanie umożliwiające prowadzenie przez nauczycieli spójnej polityki wychowawczej na co dzień.
3. Spotkanie dyscyplinująco - ostrzegawcze: Dyrektor, wychowawca – rodzic – pedagog szkolny, kierownik szkolenia praktycznego (dopuszcza się uczestnictwo ucznia w spotkaniu).

Za realizację celów i treści ujętych w Programie Wychowawczym Zespołu Szkół Budowlanych w Bolesławcu odpowiedzialne są wszystkie osoby biorące udział w procesie wychowawczym.

EWALUACJA

1. Spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom indywidualnym oraz wnioskowi grupowym, związanymi z realizacją Programu Wychowawczego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu.
2. Zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski.
3. Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców – wnioski.
4. Rozmowy z uczniami i nauczycielami – wnioski.
5. Rozwój współpracy rodziców i środowiska ze szkołą – wnioski.
6. Dyskusja nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego – wnioski.
7. Prace zespołu do spraw Programu Wychowawczego nad modyfikacją programu na podstawie wniosków.

PODSUMOWANIE:

Program Wychowawczy jest programem otwartym, którego treści ulegać będą zmianom uzależnionym od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb będzie stawiana na podstawie ankiet, rozmów z uczniami, nauczycielami oraz rodzicami.

NOTES REFLEKSYJNEGO NAUCZYCIELA

1. Nie spisuj nikogo na straty.
2. Każda ocena ucznia, to ocena samego siebie, jako przekaziciela wiedzy i określonych umiejętności oraz postaw.
3. Edukacja ucznia zależy od Twojej hojności.
4. Pomóż odnieść sukces każdemu uczniowi.
5. Wszyscy jesteśmy uczniami, wszyscy się uczymy.
6. Pamiętaj, że każdy posiada wiedzę na swoim poziomie.
7. Wszystko zależy od Twojej uważności i otwartości.
8. Najważniejsze to osiągnąć porozumienie z uczniem i realizować ustanowiony cel.
9. Dbaj o wspólne rozwiązywanie problemów.
10. Zbierasz to, co zasiejesz.
11. Pamiętaj, że Twoi uczniowie to przyszli wychowawcy, politycy, ludzie pióra, menadżerowie, nauczyciele... .
12. Doceniaj odwagę i próbowanie.
13. Bądź zawsze przygotowany do lekcji.
14. Mów zrozumiale, jasno, przejrzyście.
15. Dbaj o podmiotowe traktowanie ucznia.
16. Dawaj uczniowi więcej, niż się spodziewa. Rób to z radością.
17. Pamiętaj, że czas spędzony z uczniami, nigdy nie jest zmarnowany.
18. Ustalaj dla swoich uczniów zasady jasne, uczciwe, konsekwentne.
19. Stawiaj swoim uczniom wysokie wymagania i pomagaj im w ich realizacji.
20. Bądź otwarty i dostępny.
21. Rozglądaj się baczenie za powodami, żeby uczniów chwalić.
22. Dziel się swoją wiedzą.

Program Wychowawczy został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia:
30.08.2016 r.

Program Wychowawczy został zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia: 15.09.2016 r.